نموذج رقم : (٨) ..

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الاسم الرباعي : طاهر بن محمد بن علي شيبان عريشي الكلية : التربية القسم : علم نفس
الأطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير التخصص : إرشاد نفسي
عنوان الأطروحة : بعض سمات الشخصية لدى المتأخرين دراسياً بالمرحلة الثانوية بمنطقة جازان

****

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعد:
فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ ١٤٢٠/١/٢٣ هـ .. بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة .. وحيث قد تم عمل اللازم فإن اللجنة توصي بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة أعلاه ..

والله الموفق ،،،

أعضاء اللجنة

المشرف	مناقش من داخل القسم	مناقش من خارج القسم
الاسم : د. محمد بن حسن عبد الله	الاسم : د. محمد بن حمزة السليماني	الاسم د. عبد الله بن طه الصافي
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :

****

يعتمد :

رئيس قسم : علم النفس

د . محمد بن جعفر جمل الليل

؟.. يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل نسخة من الرسالة ..

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى - بمكة المكرمة
كلية التربية .. قسم علم النفس
للدراسات العليا

جامعة أم القرى مكة المكرمة
عمادة شؤون المكتبات
المكتبة المركزية ثقة قبرص
قسم المخطوطات
UMM AL-QURA UNIVERSITY MAKKAH
٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٣١٩٦

بعض سمات الشخصية لدى المتأخرين دراسياً بالمرحلة الثانوية بمنطقة جازان

إعــــداد

طــاهر بن محمد علي شيبان عريشي

إشراف الدكتور

محمد بن حسن عبد الله

دراسة مقدمة إلى قسم علم النفس في كلية التربية
بجامعة أم القرى كمتطلب تكميلي لنيل درجة
الماجستير في علم النفس
(تخصص ــ إرشاد نفسي)

١٤١٩هـ / ١٩٩٨م

بسم الله الرحمن الرحيم

إهــــــداء

إلى والداي الحبيبين أبي وأمي حفظهما الله جزاء ما قدماه لي ، وإلى زوجتي وأبنائي هالة وعبد الرحمن وشيبان ووسيم ، وعبد المنعم ، وابنة أخي منيرة . حفظهم الله من كل سوء .

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد :

بعون وتوفيق من الله سبحانه وتعالى انتهيت من إعداد الرسالة ،ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والعرفان للمشرف على هذه الرسالة أستاذي القدير/ محمد حسن عبد الله الذي كان لتوجيهاته العلمية القيمة الأثر الأكبر في إعداد هذه الدراسة والمتابعة المستمرة لجميع خطواتها .

كما لا يفوتني أن أشكر كلاً من الأساتذة الكرام ، سعادة الدكتور / سعيد بن علي بن مانع وسعادة الدكتور حسين عبد الفتاح الغامدي . على مساهمتهما في مناقشة خطة هذه الدراسة .

كذلك أتوجه بالشكر لرئيس قسم علم النفس الذي يسر كل السبل لإتمام هذه الدراسة . وأوجه شكري لعمادة كلية التربية وعميدها سعادة الدكتور / صالح محمد السيف . كما يسرني أن أتوجه بالشكر لسعادة مدير عام التعليم بمنطقة جازان الأستاذ / محمد سالم العطاس ، ومن خلفه سعادة الأستاذ الدكتور / علي بن يحيى العريشي . كما يسرني أن أتقدم بالشكر لسعادة مدير التعليم بمحافظة صبياءالأستاذ / كرامة الأحمر ، ومدراء مدارس المنطقة المنتقاة للدراسة ، وأخص بالذكر مدير ثانوية الشيخ حافظ الحكمي ، ومدير ثانوية الأحد ، ومدير ثانوية الشيخ عبد الله القرعاوي ، ومدير ثانوية معاذ بن جبل ، ومدير ثانوية الداير ، ومدير ثانوية ضمد ومدير ثانوية العارضه ، ومدير ثانوية بيش ، ومدير ثانوية الطوال ومدير ثانوية صبياء .

كذلك أتوجه بالشكر لجميع أفراد عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة جازان ، كما أشكر أخي الدكتور / علي محمد عريشي على ما بذله من جهد وتوجيه لي ، كما يسرني أن أشكر جميع العاملين بالحاسب الآلي بجامعة أم القرى وخصوصاً الأستاذ / هاشم الأهدل ، والأستاذ /مختار شامي ، والأخ / باسم . على جهودهم ..

الباحث

ملخص الدراسة :

اسم الباحث : طاهر بن محمد علي شيبان عريشي

عنوان الدراسة : بعض سمات الشخصية لدى المتأخرين دراسياً بالمرحلة الثانوية بمنطقة جازان .

أهداف الدراسة : الكشف عن بعض سمات الشخصية لدى المتأخرين دراسياً بالمرحلة الثانوية ومعرفة مدى تأثير هذه السمات على مشكلة التأخر الدراسي .

تصميم الدراسة : قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي المقارن في دراسته معتمداً على بعض الأساليب الإحصائية لاختبار فروضه المتمثلة في المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري واختبار (ت) وتحليل التباين أحادي الاتجاه .

عينة الدراسة : تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (٤٠٠) طالب من طلاب المرحلة الثانوية تم فرزها إلى ثلاث مجموعات عن طريق الارباعي الأعلى والأدنى للمعدل التحصيلي والمجموعات هي :

١ـ مجموعة المتأخرين وبلغ عددها (١٠٠) طالب .

٢ ـ مجموعة المتفوقين وبلغ عددها (١١٢) طالب .

٣ ـ مجموعة العاديين وبلغ عددها (١٨٨) طالب .

الأدوات : ١/ المرواز العربي الميسر لحاصل الذكاء . ٢ / مقياس الانطواء الاجتماعي . ٣ / مقياس القلق ٤ / مقياس البروفيل الشخصي ويشمل :

أ ـ السيطرة . ب ـ المسؤولية . ج ـ الاتزان الانفعالي . د ـ الاجتماعية

نتائج الدراسة : ١/ أن هناك فروق بين أعمار المتفوقين والمتأخرين والعاديين لصالح المتأخرين. ٢ / هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتأخرين لصالح المتفوقين في كل من الذكاء والقلق والمسؤولية . ٣ / لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتأخرين في كل من الانطواء الاجتماعي والسيطرة والاتزان الانفعالي والاجتماعية ٤ / هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العاديين والمتأخرين لصالح العاديين في كل من الذكاء والقلق والسيطرة والمسؤولية والاتزان الانفعالي . ٥ / لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العاديين والمتأخرين في كل من الانطواء الاجتماعي والاجتماعية ٦ / هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة لدى المتأخرين دراسياً ٧ / هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة لدى المتفوقين دراسياً . ٨ / هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة لدى العاديين .

أهم التوصيات : ١ / ضرورة عمل جلسات إرشادية للطلبة المتأخرين . ٢/ ضرورة اهتمام المدرس والإدارة بالمشكلات النفسية للطلاب المتأخرين . ٣ / عمل برامج لمتابعة المتأخرين من قبل المرشد الطلابي والمدرسين وإشراف مدير المدرسة . ٤ / ضرورة التعرف على المتأخرين والاهتمام بهم ورعايتهم ٥ / عقد محاضرات وندوات ولقاءات وحلقات دراسية وبرامج إذاعية وتليفزيونية لإرشاد المعلمين والمشرفين وأولياء الأمور إلى أساليب وطرق التربية والإرشاد النفسي السليم وتوجيه ورعاية المتأخرين . ٦ / دراسة صلاحية المناهج بالمرحلة الثانوية وطرق التعليم وأساليب التوجيه والإرشاد للمتأخرين . ٧ / الاستعانة بنتائج البحث في مجال التوجيه والإرشاد الطلابي للطلاب بالمرحلة الثانوية . ٨ / رفع معنويات الطلاب المتأخرين وتشجيعهم في بذل المزيد من الجهد والمذاكرة . ٩ / الاستشارة الطبية النفسية لبعض الحالات والعمل بها . ١٠ / إنشاء عيادة نفسية تابعة لوزارة المعارف لتشخيص وعلاج المشكلات النفسية للطلاب .

الطالب	المشرف	عميد الكلية
طاهر بن محمد علي شيبان عريشي	د . محمد حسن عبد الله	د . صالح بن محمد السيف
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :

الفهرس

الموضوع	الصفحة
الإهداء	أ
شكر وتقدير	ب
ملخص الدراسة	ج
الفصل الأول	
مدخل الدراسة	
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٣
أهمية الدراسة	٣
أهداف الدراسة	٤
مصطلحات الدراسة	٤
حدود الدراسة	١٠
الفصل الثاني	
الإطار النظري والدراسات السابقة	
أولاً : الإطار النظري	
مفهوم سمات الشخصية	١٢
مفهوم الشخصية	١٢
مفهوم السمات	١٢
بعض تعريفات السمات	١٢
تعريف التأخر الدراسي	١٤
أسباب التأخر الدراسي	١٦
أنواع التأخر الدراسي	١٩
سمات وخصائص المتأخرين دراسياً	١٩
أساليب تشخيص التأخر الدراسي	٢١
علاج التأخر الدراسي	٢٣
التأخر الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية	٢٥
ثانياً : الدراسات السابقة :	
أ ــ الدراسات الأجنبية	٢٧
ب ــ الدراسات العربية	٣١
جـ ــ الدراسات المحلية	٣٥

الفهرس

الموضوع	الصفحة
ثالثاً : التعليق على الدراسات السابقة	٣٨
رابعاً : الدراسات السابقة والدراسات الحالية	٣٩
خامساً : فروض الدراسة	٤١
الفصل الثالث	
إجراءات الدراسة	
منهج الدراسة	٤٣
خطوات اختيار العينة	٤٣
عينة الدراسة	٤٤
أدوات الدراسة	٤٥
إجراءات الدراسة	٥٤
الأسلوب الإحصائي	٥٤
الفصل الرابع	
نتائج الدراسة ومناقشتها	٥٧
الفصل الخامس	
ملخص النتائج	٧٥
التوصيات	٧٦
المقترحات	٧٧
المراجع	
١ ــ المراجع العربية	٧٨
٢ ــ المراجع الأجنبية	٨٣
الملاحق	
١ ــ اختبار الذكاء	٨٥
٢ ــ مقياس الانطواء الاجتماعي	١١٦
٣ ــ مقياس القلق	١٢٤
٤ ــ مقياس البروفيل الشخصي	١٢٩
٥ ــ الخطابات	١٣٦

فهرس الجداول

الرقم	عنـــوان الجـــــــــدول	الصفحة
١	توزيـــع مجموعـــات الدراســة وعـــدد كـــل مجموعـــة	٤٤
٢	معـــامل ثبـات الـــبروفيل الشـــخصي فـــي الدراســة العربيـــة	٥١
٣	معاملات الارتباط للـــبروفيل الشـــخصي فـــي دراســة آمـــال صـــادق	٥٢
٤	معـــامل ثبـــات الـــبروفيل فـــي دراســـة آمـــال صـــادق	٥٣
٥	معـــامل ثبـــات الـــبروفيل فـــي الدراســـة الحالـــة	٥٣
٦	معـــامل الصـــدق للـــبروفيل فـــي الدراســـة الحاليـــة	٥٤
٧	المتوسط والانحراف ومعاملات الالتواء والتفلطح لجميع متغيرات الدراسة	٥٥
٨	المتوسط الحسابي للأعمـــار والانحـــراف المعيـــاري لعينـــة الدراســـة	٥٧
٩	الفـــروق بيـــن المتفوقيـــن والمتـــأخرين علـــى مقيـــاس الذكـــاء	٥٨
١٠	الفروق بين المتفوقين والمتأخرين على مقيـــاس الانطـــواء الاجتمـــاعي	٥٩
١١	الفـــروق بيـــن المتفوقيـــن والمتـــأخرين علـــى مقيـــاس القلـــق	٥٩
١٢	الفـــروق بيـــن المتفوقيـــن والمتـــأخرين علـــى مقيـــاس الســـيطرة	٦٠
١٣	الفـــروق بيـــن المتفوقيـــن والمتـــأخرين علـــي مقيـــاس المســـؤولية	٦١
١٤	الفـــروق بيـــن المتـــأخرين علـــى مقيـــاس الاتـــزان الانفعـــالي	٦٢
١٥	الفـــروق بيـــن المتفوقيـــن والمتـــأخرين علـــى مقيـــاس الاجتماعيـــة	٦٣
١٦	الفـــروق بيـــن العـــاديين والمتـــأخرين علـــى مقيـــاس الذكـــاء	٦٤
١٧	الفروق بين العاديين والمتأخرين علـــى مقيـــاس الانطـــواء الاجتمـــاعي	٦٥
١٨	الفـــروق بيـــن العـــادين والمتـــأخرين علـــى مقيـــاس القلـــق	٦٥
١٩	الفـــروق بيـــن العـــاديين والمتـــأخرين علـــى مقيـــاس الســـيطرة	٦٦
٢٠	الفـــروق بيـــن العـــاديين والمتـــأخرين علـــى مقيـــاس المســـؤولية	٦٧
٢١	الفروق بين العاديين والمتـــأخرين علـــى مقيـــاس الاتـــزان الانفعـــالي	٦٨
٢٢	الفـــروق بيـــن العـــاديين والمتـــأخرين علـــى مقيـــاس الاجتماعيـــة	٦٩
٢٣	معامل ارتباط بيرسون لمجموعة المتأخرين على جميع متغيرات الدراسة	٧٠
٢٤	معامل ارتباط بيرسون لمجموعة المتفوقين على جميع متغيرات الدراســة	٧١
٢٥	معامل ارتباط بيرسون لمجموعة العاديين على جميع متغيرات الدراســة	٧٢

الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

مقدمة :

تعد مشكلة التأخر الدراسي من أبز المشكلات التي تواجه المدرسة والأسرة والمجتمع لما لها من آثار سلبية على التلميذ وأسرته وأيضاً المدرسة التي يدرس بها والمجتمع الذي يعيش فيه .

وما نلاحظه من سباق بين المجتمعات المتقدمة في وقتنا الحاضر في كل مضمار سواء كان ذلك في مجال الاقتصاد أم السياسة أم التكنولوجيا أم مجال التربية ، وتبذل هذه المجتمعات مجهودا كبيرا ليكون لها السبق في مجال من هذه المجالات وفي غيرها من المجالات الأخرى ، ولكي تتمكن من ذلك في هذا العصر السريع التغير نجدها تبذل قصارى جهدها لاستثمار كل طاقاتها وثرواتها المختلفة ، وعلى رأس هذه الثروات والطاقات ثرواتها البشرية التي بمثابة أغلى الثروات وأعظمها .

وسعيا وراء التقدم الحضاري الهائل تعمل الدول العربية لبذل المزيد من الجهد والوقت والمال مجندة كل الطاقات للحاق بالدول المتقدمة لذا نجدها تهتم بالثروة البشرية التي يعتبر المتأخرون دراسيا جزءا منها . فسخرت جميع إمكاناتها من أجل تشخيص ووقاية وعلاج المتأخرين دراسيا .

وتعتبر هذه المشكلة ذات أبعاد كثيرة منها البعد التربوي الذي يهتم به رجال التربية وعلم النفس لمعرفة الأسباب التربوية وراء هذه المشكلة وذات بعد اجتماعي يتناوله علماء الاجتماع بالبحث للتعرف على الأسباب التي تقف وراء المشكلة وذات بعد صحي يأخذه رجال الطب لمعرفة الأسباب المرضية الجسمية وراء هذه المشكلة ، وذات بعد نفسي يتناوله علماء النفس والصحة للتعرف على التكوين النفسي للمتأخرين وما يحصله الطالب من معلومات .

لهذا يرى الباحث أهمية دراسة البعد النفسي لدى المتأخرين في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان ، لما له من أهمية في تحديد كيفية التعامل مع هذا البعد لدى الطلاب المتأخرين بالمرحلة الثانوية . وفي ضوء ما توفر للباحث من بعض الدراسات العربية اتضح أن هناك دراستين في المجتمع السعودي لمعرفة سمات الشخصية أحدهما على الذكور في مدينة الرياض والثانية للإناث على مستوى المملكة على حد علم الباحث .

مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيسي التالي :

ـــ ما أهم المتغيرات النفسية والشخصية التي لها علاقة بمشكلة التأخر الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسي الأسئلة التالية :

١- هل توجد فروق بين مستويات تحصيل عينة المتفوقين والمتأخرين على مقياس الذكاء ؟
٢- هل توجد فروق بين مستويات تحصيل عينة المتفوقين والمتأخرين على كل من الانطواء الاجتماعي والقلق ؟
٣- هل توجد بين مستويات تحصيل عينة المتفوقين والمتأخرين على كل من السيطرة ــ المسئولية ــ الاتزان الانفعالي ــ الاجتماعية؟
٤- أن توجد فروق بين مستويات تحصيل عينة العاديين والمتأخرين على مقياس الذكاء ؟
٥- هل توجد فروق بين مستويات تحصيل عينة العاديين والمتأخرين على كل من مقياس الانطواء الاجتماعي ــ القلق ؟
٦- هل توجد فروق بين مستويات تحصيل عينة العاديين والمتأخرين على كل من السيطرة ــ المسئولية ــ الاتزان الانفعالي ــ الاجتماعية؟
٧- هل هناك ارتباط بين متغيرات الدراسة لدى مجموعة المتأخرين دراسياً؟
٨- هل هناك ارتباط بين متغيرات الدراسة لدى مجموعة المتفوقين دراسياً؟
٩- هل هناك ارتباط بين متغيرات الدراسة لدى مجموعة العاديين دراسياً ؟

أهمية الدراسة :

إن مشكلة التأخر الدراسي مشكلة قائمة في مختلف مراحل التعليم في جميع أنحاء العالم. وتعد مسألة التأخر الدراسي من أبرز مشكلات الصحة النفسية التي تواجهها المدارس والمؤسسات التعليمية اليوم .

وفي دراسة للعالم النفسي فيزرستون (Featherston) يقول :" إننا نجد في كل عينة عشوائية من مائة تلميذ في أي مدرسة في بلد ما لا يقل عن عشرين تلميذا يجب أن ينظر إليهم على أنهم متأخرون دراسياً ".
(عبد الرحيم :١٩٨٠ : ١٩)

ومشكلة التأخر الدراسي ذات أهمية بالغة تجعنا بحاجة إلى مزيد من الدراسة والبحث والتحليل لها وتتحدد هذه الظاهرة بمعرفة الأسباب الكامنة وراءها وفي ضوء ما توفر للباحث من بعض الدراسات اتضح أن هناك دراستين في المجتمع السعودي لمعرفة سمات الشخصية أحدهما على الذكور بمدينة الرياض والثانية على الإناث على مستوى المملكة .

وتبرز أهمية الدراسة فيما يلي :

١ – أنها تناولت موضوع من المواضيع المهمة في مجال التربية والتعليم لمعرفة جوانبه النفسية وأثرها على عملية التأخر الدراسي .

٢ – أنها تناولت بصورة ميدانية توضيح أثر الذكاء – والانطواء الاجتماعي – والقلق – والسيطرة – والمسئولية – والاتزان الانفعالي – والاجتماعية على تحديد هذه السمات لدى المتأخرين دراسياً .

٣ – وضحت هذه الدراسة الفروق بين المتفوقين والمتأخرين والعاديين على السمات السابقة الذكر .

٤ – إنها الثانية في المملكة العربية السعودية على الذكور التي تناولت هذه المتغيرات من الجانب النفسي على حد علم الباحث .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي :

١ – الكشف عن بعض سمات الشخصية (الذكاء – الانطواء الاجتماعي القلق – السيطرة – المسئولية – الاتزان الانفعالي – الاجتماعية).

٢ – معرفة مدى تأثير هذه السمات على مشكلة التأخر الدراسي .

٣ – معرفة نوع العلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة من أجل التوصل إلى العوامل التي من شأنها أن تؤثر في شخصية المتأخر دراسيا.

مصطلحات الدراسة :

الذكاء :

الذكاء من أهم الموضوعات التي يركز عليها علماء النفس لا سيما في مجال علم النفس الفارق عند تناول الفروق الفردية وقياها ، وهناك عدد من المفاهيم للذكاء نورد منها ما يلي :

١ ـ المفهوم اللغوي للذكاء :

الذكاء مشتق من الفعل "ذكا" والذكاء معناه الفطنة والتوقد ، و" ذكا فلان " يعني زاد فهمه وتوقده أو زادت القوى العقلية المعرفية لديه .

٢ ـ المفهوم الفلسفي للذكاء :

كان يعرف لدى الفلاسفة (بالتأمل الباطني" Introspection"). والتأمل الباطني لا يرقى إلى مستوى الموضوعية أو التجريب الذي يقوم على

أساس علمي سليم . وقد قسم أفلاطون النشاط العقلي إلى ثلاثة أجزاء : العقل ، والشهوة ، والغضب . على خلاف أرسطو الذي قسم العقل إلى مظهرين رئيسيين هما : مظهر عقلي معرفي "Intellectual " والثاني مظهر مزاجي . ويرى أن الإنسان يتميز بأرقى صور النفس وهو العقل

٣ – المفهوم البيلوجي للذكاء :

يرى كل من (بيرت C • Burt و سبيرمان Spearman • C) أن سبنسر (C.Spencer) هو أول من استخدم الذكاء مؤكدا أهميته في الجوانب البيولوجية . فالحياة تكيف مستمر يحققه الإنسان عن طريق العقل. وتحققه الحيوانات الدنيا عن طريق الإحساس والسلوك الفطري .

أي أن الذكاء متطور في " تنظيم هرمي " HerarchicalOrder " من البسيط إلى المعقد ومن التفرد إلى التعدد.

وقد أكد بينيه أهمية المفهوم البيلوجي للذكاء الذي قسمه إلى نوعين :

١ نشاط الذكاء الذي يبدو في قدرة الفرد على التكيف .

٢ مستوى الذكاء الذي يبدو في القوة التكيفية .

وقد تأثر المفهوم البيلوجي للذكاء بالمفاهيم الفلسفية وبحوث علم الحياة .

٤ – المفهوم الفيسولوجي والعصبي للذكاء :

يقوم هذا للمفهوم على تحديد معنى الذكاء في إطار التكوين الفسيولوجي التشريحي للجهاز العصبي المركزي بوجه عام والقشرة المخية بوجه خاص .

ومن أهم المفاهيم الفيسولوجي مفهوم ثورندايك للذكاء . فقد فسر الذكاء في إطار "الوصلات العصبية " Neural Bonds التي تصل بين خلايا المخ وهو يفرق بين المستويات العقلية على أساس هذه الوصلات وعددها .

٥ –المفهوم الاجتماعي للذكاء :

يعيش الإنسان في المجتمع ويتفاعل معه ويؤثر فيه ويتأثر به فتنشأ علاقة اجتماعية بينه وبين الآخرين ، ومما لا شك فيه أن الذكاء وثيق الصلة بمدى نجاح الفرد وتكيفه في حياته الاجتماعية . (معوض١٩٩٤ ، م:٣١)

ويرى الباحث أن هذه المفاهيم تدور كلها حول توافق الفرد مع ذاته وبيئته وقدرته على التعلم والتكيف وقدرته على التفكير المجرد واستعمال المفاهيم والرموز.

أما التعريف الإجرائي للذكاء فهو : الدرجة التي يحصل عليها الطالب على اختيار حاصل الذكاء المستخدم في هذه الدراسة .

الانطواء الاجتماعي :

نمط في الشخصية يميل بالفرد إلى العزوف عن الحياة الاجتماعية ، والابتعاد عن الآخرين وضعف صلاته بهم وقلة اهتمامه بمشاكلهم وعدم الاكتراث بمشاركتهم أنشطتهم فالمنطوي يجد لذته في العزلة والانكفاء على ذاته والتمركز حولها، وعدم إقامة علاقات مع الآخرين . وهو عكس الانبساط الذي يميز صاحبه بالميل للابتهاج والسعادة بالتواجد مع الآخرين وإقامة علاقات معهم ومشاركتهم متعتهم ونشاطهم . والذي يتصف بالانبساط يكون اجتماعيا إلى حد كبير .(طه وآخرون، ب ت : ١٦).

ولقد استخدم عالم النفس السويسري " يونجJung " مصطلح الانطواء للدلالة على اتجاه الاهتمامات نحو العالم الداخلي والانتباه لأحوال الأنا والذهول المصحوب باعتزاز النفس ، وعدم التوافق مع البيئة الاجتماعية ويتميز الشخص المنطوي على ذاته بحساسية بالغة تحمله على التكتم والتلميح بالرمز والاهتمام بالأفكار الخاصة والمشاعر الذاتية بدلا من الاتجاه إلى العالم الخارجي ، العالم المحيط به .

أما عند " لوسن" فإن الانطواء مضاد للانبساط والاستبطان معا ، ذلك أن المرء لا ينطوي على ذاته للهروب من الواقع أو لملاحظة نفسه بطريقة علمية فحسب، بل ينطوي على ذاته لامتحان شخصيته، والانطوائي أميل إلى التفكير والتأمل والتخيل ، وتعوزه سهولة التعبير عن الذات مع الآخرين، ويضطرب في أعماله وأحاديثه أمام الناس .

والشخصية المنطوية تكون على مر الزمن الكثير من الخيالات والأوهام المقترنة بمشاعر الحزن من الاقتحام في مطالب الحياة اليومية التي تفرضها الحياة الاجتماعية ويحجم عن جعل نفسه أو رأيه حقيقة واقعة خشية أن يحدث ما ليس في الحسبان (الحاج، ١٤٠٧: ٨).

ومن خلال العرض السابق للانطواء يرى الباحث أن هذه السمة إذا زادت عن حد السواء كان لها الأثر الأكبر على المتأخرين دراسيا .

أما التعريف الإجرائي للانطواء فهو : الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الانطواء الاجتماعي " صفر" جزء من اختبار الشخصية المتعدد الأوجه المستخدم في هذه الدراسة .

القلق :

يعرفه فرويد(كفن ، ١٩٧٠م :٢٩)بأنه حالة شعورية يمكن أن يميزها الشخص تمييزا ذاتيا من تجارب الألم واليأس والحزن والتوترات الناجمة عن الحرمان و إشباع الحاجات البدنية . ويعرفه (سوين ، ١٩٧٩: ١٢). بأنه حالة انفعالية غير سارة يستثيرها وجود الخطر وترتبط بمشاعر ذاتية من التوتر والخشية .

ويعرفه (راجح ،١٩٧٣م : ١٠) بأنه انفعال مركب من الخوف وتوقع الشر والخطر أو العقاب غير أنه يختلف عن الخوف من ناحيتين :

١ - فهو خوف من خطر محتمل غير مؤكد الوقوع ، كخوف الطالب من نتيجة الامتحان أو خوف مذنب من افتضاح أمره.

٢ - خوف معتقل محبوس لا يستطيع أن ينطلق في مجراه الطبيعي كالهرب أو الاختفاء أو الهجوم . إنه انفعال مؤلم نشعر به حين لا نستطيع أن نفعل شيئا حيال موقف مخيف يتهددنا بالخطر .

ومن خلال التعريفات السابقة للقلق يرى الباحث بأن سمة القلق إذا سيطرت على الفرد وزادت عن الحد المعقول أو السوي فإنها تؤثر على تصرفاته وسلوكياته وتفكيره ، مما يكون عاملا مؤثرا في عملية التأخر الدراسي لدى الطلاب.

أما التعريف الإجرائي للقلق فهو :الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس القلق المستخدم في هذه الدراسة .

السيطرة :

هي رغبة الفرد في أن يفرض سلطانه ونفوذه على الآخرين وأن يخضعهم لقيادته وآرائه.

وهي طابع في بعض الشخصيات التي تبحث دائما عن السيطرة وتتشدها في كل المواقف وهي عكس الخضوع الذي يتمثل في الاستسلام والانقياد الذي يظهر من الفرد في مواجهة الآخرين وهي سمة في بعض الشخصيات بحيث نجدها تفضل أن تكون معقودة وخاضعة لغيرها وتتفر من أن تقود هي أو تسيطر على غيرها (طه وآخرون،ب ت :١٦).

ومن خلال التعريف السابق للسيطرة يرى الباحث بأن سمة السيطرة إذا زادت عن حدها لدى الفرد فإنها تؤثر على ميوله وأفكاره مما يكون عاملا

مؤثرا في عملية التأخر الدراسي لدى الطلاب .
أما التعريف الإجرائي للسيطرة فهو الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس السيطرة المستخدم في هذه الدراسة .

المسئولية :

هي سمة من سمات الشخصية ، تعني تحمل المواقف والاستمرار في الأعمال التي تسند إليهم ويتصف أصحابها بالمثابرة ويعتمد عليهم في المواقف الاجتماعية والفردية ، تربطهم علاقات بالمجتمع قوية ويتأثرون بالعلاقات الاجتماعية ومتكيفون مع الواقع الاجتماعي . (أبوحطب،١٩٧٧: ١) .
مما سبق يلاحظ الباحث أن سمة المسئولية يتميز أصحابها بالصبر والمثابرة والاجتهاد وقوة الشخصية على عكس الأشخاص الذين لا يتمتعون بالمسئولية أي العاجزون عن الاستمرار في العمل ويميلون إلى القلب وعدم الاستقرار مما يكون له أثر في حياتهم العلمية والعملية ، وبالتالي التأخر الدراسي .
أما التعريف الإجرائي للمسئولية فهو : الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس المسئولية المستخدمة في الدراسة .

الاتزان الانفعالي :

هو التحرر من التغيرات أو التقلبات الحادة في المزاج مما يدل على أن الضبط الانفعالي لدى الفرد ممتاز ويتميز الاتزان الانفعالي بالتوافق الاجتماعي السوي والصحة النفسية السليمة ويكون صاحبه بعيدا عن القلق ولا تثيره الانفعالات التافهة ويكون صاحبه متحررا من الميول والاتجاهات الصبيانية كالأنانية والاتكال على الغير والخوف من تحمل المسئولية .ويعبر عن انفعالاته بصورة متزنة بعيدة عن التعبيرات البدائية ولديه القدرة على ضبط النفس في المواقف التي تثير الانفعال . كذلك لديه القدرة على تغليب الأهداف البعيدة على الأهداف القريبة . متزن انفعاليا ولا يتذبذب في انفعالاته بين المرح والانقباض ، بين الحزن والفرح ، بين الضحك والبكاء ، بين الزهو والخنوع ، بين ل=التحمس والفتور على عكس الآخر غير المتزن انفعاليا فإنه غير مستقر في عمله ومعاملاته ، متردد حيران متقلب المزاج يعجز عن إتمام عمل بدأه ، ومشتت الانتباه والتركيز (راجح ، ١٩٧٣ : ١٠).

ومما سبق عن الاتزان الانفعالي يرى الباحث بأن عدم الاتزان الانفعالي له أثر كبير على ظهور مشكلة التأخر الدراسي لدى الطلاب نتيجة عدم التركيز الذهني وعدم الاستقرار النفسي أثناء عملية التعليم التي يتلقاها الطالب .

أما التعريف الإجرائي للاتزان الانفعالي فهو : الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الاتزان الانفعالي المستخدم في الدراسة .

الاجتماعية :

هي الصورة الأساسية للأفعال الاجتماعية التي تقوم على التفاعل أو الاحتكاك بين أفراد المجتمع. وتعتبر الاجتماعية من أساليب التكيف مع المجتمع المحيط . ويمكن القول أن الاجتماعية هي الطريق التي يرتبط بها الناس مع بعضهم بعضا بهدف المحافظة على النظام الاجتماعي والعمل على نموه واتساع حجمه وتتمثل في التعاون والتوافق أي أنها قد تكون جاذبة أو تكون طاردة ، إيجابية أو سلبية مجمعه أو مفرقه.(ناصر،١٩٩٢: ٣٣).ويرى راجح (١٩٧٣: ١٠) أن الصلات الاجتماعية والعلاقات الاجتماعية الإنسانية تلعب دورا مهما في النجاح أو الفشل في الحياة .

ومما سبق يرى الباحث أن العلاقات الاجتماعية داخل المؤسسات التربوية لها دور مهم في عملية التحصيل والنجاح خصوصا علاقات الطلاب بعضهم ببعض وعلاقتهم مع المدرسين و الإداريين وإذا لم تتحقق العلاقة الاجتماعية التربوية الجيدة داخل المدرسة فسوف تظهر مشكلات كثيرة من أهمها مشكلة التأخر الدراسي .

أما التعريف الإجرائي للاجتماعية فهو : الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الاجتماعية المستخدم في الدراسة .

مجموع الطلاب المتأخرين :

هم الطلاب الذين تم تحديدهم عن طريق الأرباعي الأدنى في ضوء المعدل التراكمي النهائي للتحصيل لجميع المواد الدراسية للصف الثاني شرعي والثاني طبيعة للعام الدراسي ١٤١٧هـ ، وقد بلغ عددهم (١٠٠) طالب من عينة الدراسة البالغة (٤٠٠).

مجموع الطلاب المتفوقين :

هم الطلاب الذين تم تحديدهم عن طريق الأرباعي الأعلى في ضوء المعدل التراكمي النهائي للتحصيل لجميع المواد الدراسية للصف الثاني شرعي والثاني طبيعة للعام الدراسي١٤١٧ هـ ، وقد بلغ عددهم (١١٢) طالب من عينة الدراسة البالغة (٤٠٠) طالب .

مجموع الطلاب العاديين :

هم الطلاب الذين تم تحديدهم ما بين الأرباعي الأدنى والأعلى (المتوسطين) في ضوء المعدل التراكمي النهائي للتحصيل لجميع المواد الدراسية للصف الثاني شرعي والثاني طبيعة للعام الدراسي ١٤١٧هـ وقد بلغ عددهم (١٨٨) طالب من عينة الدراسة البالغة (٤٠٠) طالب .

حدود الدراسة :

تحددت هذه الدراسة بالموضوع الذي تدرسه وهو بعض سمات الشخصية لدى المتأخرين دراسيا بالمرحلة الثانوية ، وهذه السمات هي: الذكاء - الانطواء الاجتماعي - القلق - السيطرة - المسئولية - الاتزان الانفعالي - الاجتماعية .

كما حددت هذه الدراسة بالمكان : هو المدارس الثانوية بمنطقة جازان ، الصف الثاني شريعة والثاني طبيعة .

كما حددت هذه الدراسة بالزمان هو العام الدراسي ١٤١٨هـ ، الفصل الدراسي الثاني .

كما حددت بالأدوات وهي :

١ــ المرواز العربي لقياس الذكاء.

٢ــ مقياس الانطواء الاجتماعي من الشخصية المتعدد الأوجه .

٣ــ مقياس تايلور للقلق .

٤ــ مقياس البروفيل الشخصية لقياس أبعاد الشخصية لجوردن ويشمل (السيطرة - المسئولية - الاتزان الانفعالي - الاجتماعية).

UMM AL-QURA UNIVERSITY MAKKAH
جامعة أم القرى مكة المكرمة
عمادة شؤون المكتبات
المكتبة المركزية
قسم المخطوطات
٣١٨٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

أولا : المفاهيم :

-مفهوم الشخصية
- تعريف السمات
-التأخر الدراسي
-تعريف التأخر الدراسي
-أسباب التأخر الدراسي
-أنواع التأخر الدراسي
- سمات وخصائص المتأخرين دراسيا
-أساليب التأخر الدراسي
-علاج التأخر الدراسي
-التأخر الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية

ثانيا: الدراسات السابقة:

أ- الدراسات الأجنبية
ب- الدراسات العربية
ج- الدراسات المحلية

ثالثا : ١ - التعليق على الدراسات السابقة

أ ـ ما يخص سمات الشخصية

٢- الدراسات السابقة والدراسة الحالية

فروض الدراسة

أولا : المفاهيم :

يرى الباحث أن السمة صفة يمكن أن تفرق على أساسها بين شـــخص وآخـــر فكأن السمة استعداد عام أو نزعة عامة تطبع سلوك الفرد بطابع خاص وتشكله وتلونـــه وتعين نوعه وكيفيته، وهذا هو المعنى الشائع لاصطلاح " السمة" والواقع أن الســـمة مـــن المفاهيم الأساسية في دراسة الشخصية .

- مفهوم الشخصية :

أما الشخصية فهي تنظيم دينامي داخل الفرد له قدر كبير مـــن الثبـــات والـــدوام لمجموعة من الأجهزة الادراكية والتروعية والانفعالية والمعرفية والدافعية والجســـمية الـــتي تحدد طريقة الفرد المتميز في الاستجابة والمواقف وأسلوبه الخاص في التكيف للبيئة بما ينتـــج عنه من توافق أو سوء توافق .(غنيم ، ١٩٦٧م :٢٥).

- مفهوم السمات :

السمات هي تكوين افتراضي يظهر على السطح للدلالة علـــى المكونـــات الداخليـــة للشخصية كما أنها عبارة عن عادات تعتبر مكونات وسيطة أو متغيرات متداخلة يســـتدل عليها من السلوك الذي يلاحظه عالم النفس التجريبي .(غنيم ،١٩٧٥م:٢٦).

- بعض تعريفات السمة :

عرف "البورت "(Allport 1937) (عبد الله ، ١٩٨٥م : ٤٩) مفـــهوم السمة كوحدة أساسية لدراسة الشخصية ، ويعرف السمة على أنها نظام نفســـي عصـــبي مركزي عام يعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفيا كما يعمل على إصـــدار وتوجيه أشكال متساوية من السلوك التكيفي والتعبيري ويمكن اعتبارها استعدادا عامـا أو نزعة عامة توجه السلوك وتشكله بطابع معين ، والواقع أنه يمكننا فهم شخصية الفـــرد والحكم عليها من خلال التعريف على سماته .

ويعرفها كاتل : (Cattel 1946) (عبـــد الله ، ١٩٨٥م:٤٩) بأنهـــا : جملـــة ردود الأفعال والاستجابات التي ترتبط في شكل وحدة تمكن من وضعها تحت اسم واحد .

إذا نظرنا إلى عمومية بعض السمات نجد أن " كاتل " تحدث عن السمات السطحية وهي مماثلة للسمات الظاهرية عند " البورت" وعرفها " كاتل " بقوله: إنها مجموعة من عناصر السمة التي تلتقي معا في كثير من الأفراد والظروف المختلفة وهنا يتفق " كاتل " مع " البورت" في اعتبار أن هناك سمات مشتركة يتسم بها الأفراد جميعا أو على الأقل جميع الأفراد الذين يشتركون في خبرات اجتماعية معينة .

ويشير ستاجنر (Stagner 1961) (غنيم ، ١٩٧٥:٢٦) إلى أن السمات الانفعالية وحدة وظيفية تظهر عند التفاعل مع المواقف البيئية المختلفة فتظهر كنموذج عام يمكن الفرد من التنبؤ بالاستجابات المتوقعة في ظروف خاصة ويذكر (ستاجنر) أن تفاعل عدة عوامل تكون السمات الانفعالية كالوراثة والوظائف الفسيولوجية والعوامل البيئية المستديمة وتأثير خبرات النمو حيث يزداد تدعيم وتثبيت السمات الانفعالية وترابط السمات بعضها ببعضها الآخر مع تكرار الخبرات التي تقابل الفرد .

وأشار " كاتل " (Cattell 1950) (عبد الله ، ١٩٨٥م : ٤٩) إلى ثلاث طرق استخدمها في الوصول إلى السمات المصدرية وهي التقديرات التي يعطيها ملاحظون والاستفتاءات التي يجيب عنها المفحوص نفسه ، أو الاختبارات الموضوعية .

يذكر "عبد الحميد وآخرون :١٩٦٤م" أن طريقة " كاتل" في تحديد السمات هي طريقة إحصائية. فقد استخدم الوسائل الارتباطية في إيجاد العلاقات بين أنماط السلوك المختلفة في مجموعات متنوعة من المواقف الاختيارية وبهذه الطريقة يمكن دراسة العلاقات الفردية في مواقف اختيارية مختلفة ، والعلاقات الداخلية للفرد في نفس موقف الاختبار .(برادة ، وآخرون :١٩٧٤م: ٤).

ويشير غنيم (١٩٦٧م : ٢٥) بأن اتباع طريقة التحليل العاملي لهذه الارتباطات، أمكن عزل السمات المختلفة ، وهو يهدف إلى الكشف عن العوامل المشتركة التي تؤثر في أي عدد من الظواهر المختلفة .

ويشير (هولد لندزي ،١٩٧١م :٣٤) " إلى أن أي فرد يعتبر كائنا بشريا يشترك مع بعض الناس في الثقافة والبيئة ، ولكنه يختلف معهم مما يكشف عن فرديته الفردية "

ويتبنى الباحث تعريف سمات الشخصية على النحو الذي قدمه " كاتل ١٩٥٠م" وه التشكيلات أو التنظيمات النفسية التي نستطيع أن نستدل على وجودها من ملاحظ الفرد . والتي تفسر سلوكه وثباته نسبيا . ومما يجدر ملاحظته أن هذه التشكيلات ليست كأي تشكيل عصبي أو حسي . ولكنها وحدات وظيفية تكمن وراء السلوك الظاهري للفرد

تعريف التأخر الدراسي :

لتحديد معنى التأخر الدراسي علينا قياس المستوى الدراسي وذلك باستعمال المقاييس الدراسية التي تقيس المستوى التحصيلي أو العمر التحصيلي Education age فإذا وجدنا أن تلميذا عمره الزمني عشر سنوات ، وعمره التحصيلي سبع سنوات مثلا ، كان مستوى تحصيله الدراسي يساوي مستوى تحصيل طفل متوسط عمره الزمني سبع سنوات .وهذا الطفل يعد متأخرا ثلاث سنوات تحصيلية عما ينظر له بالنسبة لعمره الزمني .(رمضان وآخرون ، ١٩٨٤م : ١١).

يعرف عبد الرحيم (ب .ت :٢٠) "التلميذ المتأخر بأنه الذي يكون تحصيله المدرسي أقل من أقرانه في مستوى عمره الزمني ".

أما العيسوي (ت: ٢٤) فيعرف التأخر الدراسي بأنه حالة تأخر أو تخلف أو نقص أو عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة لعوامل عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي أو المتوسط.

وللأغراض التربوية يعرف التأخر الدراسي إجرائيا على أساس الدرجات التحريرية التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات في جميع المواد الدراسية .

ويعرفه الأعظمي (١٩٨٩م: ٣) بأنه " حالة تأخر أو تخلف أو تقص أو عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة عوامل عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي المتوسط وتقاس نسبة التحصيل بالمعادلة التالية :

$$\text{نسبة التحصيل} = \frac{\text{العمر التحصيلي}}{\text{العمر الزمني}} \times ١٠٠$$

فقد اتفق العيسوي والأعظمي في تعريفهما للتأخر الدراسي .

ويعرفه أبو العلا (ب.ت:٢) بأنه انخفاض نسبة التحصيل بوضوح في جميع مـــواد الدراســة دون المستوى العادي للتلميذ إذا قورن بغيره من العاديين من مثل عمره الزمني . وغالبا ما يرتبط التـــأخر الدراسي بالغباء " نسبة ذكاء الأغبياء بين ٧٥- ٨٠ ".أما في حالات التأخر التحصيلــــي فـــإن مستوى الفرد يكون أقل مما يناسب ذكاءه وهو قابل للتحسين .

ويعرفه العــتيبي (١٩٩٥م : ٢٢) بأنه انخفاض نسبة التحصيل العملي وهو نوعان :

١ ـــ تأخر دراسي عام يرتبط بالغباء حيث تتراوح نسبة الذكاء بين ٧٠- ٨٥.

٢ ـــ تأخر دراسي خاص في مادة بعينها كالحساب مثلا ويرتبط بنقص القدرة .

ويعرفه سيرل بيرت (Cyril burt 1951) (عبد الرحيم ، ١٩٨٠م :١٩) . إن الطفل المتأخر دراسيا هو الشخص الذي يكون مستوى تحصيله أقل من ٨٠% بالنسبة لمستوى أقرانـــه في نفس العمر الزمني .

ويعرف انجرام (Ingram 1960) (الفقي، ١٩٧٤م : ٢٨) الطفل المتأخر دراسيا هو الـــذي لا يستطيع أن يحقق المستويات المطلوبة منه في الصف الدراسي وهو متأخر في تحصيلـــه الأكـــاديمي بالقياس إلى العمر التحصيلي لأقرانه .

وكما يعرف ديهان وكونج الطفل المتأخر دراسيا بأنه هو الطفل الذي تكون قدراته العقلية غير كافية بدرجة لا تسمح له بالانتظام ومواكبة الدراسة في فصله الدراسي ومن الضعف بدرجة لا تسمح لـــه بمسايرة السرعة العادية لهذا الفصل " عبد الرحيم ، ١٩٨٠م : ١٩) ويرى " ويلرد Willard " أن المتأخر دراسيا عادة ما يجد المقرر الدراسي من الصعوبة بدرجة لا تجعله يستوعبه إلا بعـد أن يحـدث لهـــذا المقـــرر نـــوع مـــن التكيـــف التعليمـــي أو الـــتربوي أو التعديل بدرجة تجعله متكيفا مع متطلبات قدرته على التحصيل . (الصائغ ، ١٤١٣ هـــ : ٣٥) . وأخيرا يعرفه " طنطاوي ، (ب ، ت:) ١٥ " التلاميذ المتأخرون دراسيا هم هؤلاء الذين يكـون تحصيلهم الدراسي أقل من مستوى ذكائهم .

ومن خلال التعاريف السابقة للتأخر الدراسي يرى الباحث بأنه نقـــص في اســتيعاب الطـــالب للمعلومات مما يكون تحصيله في المواد الدراسية أقل من أقرانه في نفس العمـــر الزمـــني لـــه نتيجـــة للاضطرابات النفسية التي تطرأ عليه .

وللأغراض التربوية يعرف الباحث التأخر الدراسي إجرائيا على أساس الدرجات التحريريـــة الـــتي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات في جميــــع المواد الدراسية .

أي أن تحصيله الدراسي لا يرقى إلى المستوى الذي تتطلبه عملية النجاح التي تتطلبها نظم التعليم .

أسباب التأخر الدراسي :

التأخر الدراسي له أسباب قد تكون أسبابه خلقية ترجع لقصور في نمو الجهاز العصبي أو العمليات الجسمية المتصلة بها كما هو واضح في الضعف العقلي أو انخفاض الذكاء .

ولكن ينبغي ألا نفترض أن سبب كل تأخر دراسي هو انخفاض الذكاء أو الضعف العقلي . فهناك أسباب أخرى عديدة يطلق عليها بعض العلماء التأخر الدراسي الوظيفي والذي تكون أسبابه عوامل اجتماعية أو انفعالية أو تربوية وهذه العوامل قد تعوق التلميذ عن مستوى قدراته وإمكاناته العقلية . (معوض ، ١٩٩٤م : ٣١)

ويمكن تصنيف أسباب التأخر الدراسي إلى :

أولا : عوامل ذاتية :

وهي العوامل التي ترتبط بالفرد ذاته سواء أكانت خلقية ، أم جسمية ، أم انفعالية مثل :

١ الضعف العقلي أو انخفاض مستوى الذكاء العام أو انخفاض مستوى القدرات الخاصة ، مما يؤدي إلى التأخر الدراسي العام أو التأخر في مواد دراسية معينة ، ويعتبر مستوى الذكاء من أقوى عوامل وأسباب التأخر الدراسي .

٢ الصحة العامة والإصابة ببعض الأمراض المزمنة والاضطراب في إفرازات الغدد الصماء كذلك ضعف البصر وطوله أو قصره أو الإصابة بعمى الألوان أو ضعف البصر .

٣ الاضطرابات الانفعالية التي تبدو في قلق الطفل وعدم استقراره وخجله وكذلك اضطرابات النطق التي تؤدي إلى فقدان الثقة بالنفس والإحساس بمشاعر النقص ، مثل هذه الاضطرابات الانفعالية تعرض التلميذ لمصاعب متعددة عند مجابهة المواقف التعليمية مما يؤدي إلى تأخره الدراسي . (معوض ، ١٩٩٤م : ٣١)

ثانيا : عوامل أسرية :

١ عدم الاستقرار العائلي : ويقصد به عدم الاتفاق بين الوالدين وكثرة المشاحنات والمشاجرات واضطراب الحالة المترلية والانفصال والطلاق وقسوة الوالدين أو تدليلهما للطفل أو التذبذب في المعاملة أو سوء علاقة الطفل بأبويه ، وقد أثبتت دراسة " شيلدون وجوك ، ١٩٥٦م " أن هناك علاقة ارتباط بين فشل الأبناء في تحصيلهم الدراسي وبين أساليب الآباء واتجاهاتهم في تربية الأبناء وقسوة الآباء أو تراخيهم ، أو عدم رعايتهم أو كراهيتهم ، أو عدم المبالاة بهم ، له أثر كبير في إخفاق الأبناء في تحصيلهم الدراسي .

٢ المستوى الثقافي للأسرة : جو الأسرة الثقافي الذي يحيط بالطفل يؤثر في تقدمه أ تأخره الدراسي فالأسرة التي يشيع فيها الجهل والحرمان الثقافي لا تعني بحالة الطفل الدراسية وواجباته المترلية ولا توفر له الجو المناسب الذي يساعده على الاستذكار واستيعاب الدروس غالبا ما يتخذ الآباء الأميون اتجاهات سلبية نحو التعليم والنظم التربوية ، مما يكون له أثر قوي على تأخر أو فشل الطفل في التحصيل الدراسي ويطلق على مثل هؤلاء " المحرومون ثقافيا " " Culturally Deprived " أما الأسرة التي يتوفر فيها الجو التعليمي ، والثقافة المناسبة فإنها توفر لأبنائها الظروف المناسبة للاستذكار والتحصيل الدراسي ومتابعة الواجبات المدرسية المترلية كذلك توفر لأفرادها ثقافة عامة متنوعة عن طريق الكتب والإذاعة والتلفزيون والصحف اليومية والمجلات ، مما يكون له الأثر الإيجابي على التغلب على مشكلة التأخر الدراسي عند أبنائها نتيجة الوعي والمتابعة المستمرة لهم .

٣ المستوى الاقتصادي للأسرة : يلعب المستوى الاقتصادي للأسرة دورا مهما في التغلب على المشكلات التربوية التي تواجه الطفل أي كلما ارتفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة كلما أتيح لأفرادها توفير الغذاء المناسب والمسكن المناسب والجو الصالح للاستذكار والفرص التعليمية والثقافية التي لا تتوفر للأسر ذات المستوى المنخفض .

فقد أثبتت بعض الدراسات أن الأطفال الذين يعانون من الحرمان الاجتماعي يتصفون بضعف في النمو اللغوي بصفة خاصة ، وينقصهم الحماس والحيوية ، والنشاط ، والطموح

فهم يفتقرون إلى الدافع القوي تجاه التعليم ويكتسبون كثيرا من الخصائص السلبية التي تؤدي إلى نقص خبراتهم وتجاربهم مما يعوق سيرهم بنجاح في التعليم منذ المرحلة الابتدائية .

في حين أثبتت بعض الدراسات أن الأطفال الذين ينحدرون من بيئات اجتماعية متوسطة أو عليا يتميزون بحصيلة لغوية عالية بعكس هؤلاء الذين ينحدرون من طبقات اجتماعية دنيا يعانون نقصا من قدراتهم اللغوية بسبب نقص التجارب والثقافة والخبرات .

(معوض ، ١٩٩٤م : ٣١)

ثالثا : عوامل مدرسية وتشمل ما يلي :

١ – أساليب المدرسة غير التربوية والاستبدادية التي تستخدم وسائل القمع والتي تفتقر إلى الأنشطة الاجتماعية والرياضية وإلى الإمكانات المتعددة التي تشبع احتياجات التلاميذ الثقافية والعلمية .

٢"– ازدحام الفصول بالتلاميذ مما يعوق العمليات التعليمية .

٣"– سوء توزيع التلاميذ مما يجعل الفصل الواحد يحتوي على مجموعات متباينة في المستوى التعليمي ، فالطلاب سريعو التعلم لا يجدون ما يشحذ أذهانهم ، وبطيئو التعلم يحسون بمشاعر النقص فيزدادون تأخرا دراسيا.

٤"– عدم انتظام التلاميذ في المدرسة مما يزيد تأخرهم الدراسي .

٥"– عدم مراعاة الفروق الفردية من قبل المعلمين في الذكاء والقدرات بين التلاميذ وعدم استطاعة إلمام المدرس التام بتلاميذه وظروفهم المحيطة بهم والتي تتسبب في إعاقة التحصيل الدراسي .

٦"– طرق التدريس ونظم الامتحانات والمناهج الدراسية والتي يجب أن تكون متطورة ومتمشية مع الأساليب التربوية والعلمية الحديثة والتي يجب أن تقوم على مراعاة قدرات التلاميذ وميولهم واستعداداتهم والفروق بينهم وتشبع لديهم كل ما يطلبونه من احتياجات .

(معوض ،١٩٩٤: ٣١)

أنواع التأخر الدراسي :

يصنف (هيرلوك Hurlock) التأخر الدراسي إلى :

١ ـــ التأخر الدراسي العام: في جميع المواد الدراسية ، ويرتبط بالغباء حيث تتراوح نسبة الذكاء بين ٧٠-٨٥ .

٢ ـــ التأخر الدراسي الخاص: في مادة أو مواد بعينها فقط كالحساب مثلا ويرتبط بنقص القدرة.

٣ ـــ التأخر الدراسي الدائم : حيث يقل تحصيل التلميذ عن مستوى قدرته على مدى فترة زمنية طويلة .

٣ ـــ التأخر الدراسي الموقفي : الذي يرتبط بمواقف معينة حيث يقل مستوى تحصيل التلميذ على قدرته بسبب خبرات سيئة مثل النقل من مدرسة إلى أخرى أو موت أحد أفراد الأسرة أو المرور بخبرة انفعالية حادة .

٥ ـــ التأخر الدراسي الحقيقي : وهو تخلف قاطع يرتبط بنقص مستوى الذكاء والقدرات

٦ ـــ التأخر الدراسي الظاهري : وهو تخلف زائف غير عادي يرجع لأسباب غير عقلية ويمكن علاجه . (منصور ،١٩٨٤: ٣٢)

سمات وخصائص المتأخرين دراسيا :

عند التعرض لسمات وخصائص التلاميذ المتأخرين دراسيا يجب أن نوضح أن التلميذ المتأخر دراسيا وإن اختلف عن أقرانه العاديين من حيث بعض المظاهر العقلية أو الجسمية إلا أنه شأنه شأن الطفل العادي وحدة بشرية لها شخصيتها وكيانها ودوافعها الفسيولوجية وانفعالاتها وكيانها الاجتماعي ولها قدرتها على اكتساب أنماط السلوك والميول والاتجاهات والمهارات، بل إن الفروق بين التلاميذ المتأخرين والعاديين هي فروق في الدرجة وليس في النوع أو السمة وهي اختلافات موجودة بيننا .

(عبد الرحيم ،١٩٨٠: ٢٠)

ويمكن تحديد سمات وخصائص المتأخرين فيما يلي :

١ــ السمات والخصائص العقلية :

تدل معظم الأبحاث التي أجريت للتعرف على الخصائص العقليــــة للمتــأخرين دراسيا على وجود خصائص معينة قد تميزهم عن العاديين . ومن أهم هذه الســمات التي تميز المتأخرين دراسيا هي ما يلي:

١"/ ضعف الانتباه. ٢"/ ضعف الذاكرة. ٣"/ بطء زمن السمع .

٤"/ ضعف القدرة على التذكر . ٥"/ مستوى منخفض في التركيز.

٦"/ مستوى منخفض في التعرف على الأسباب .(عبد الرحيم ،١٩٨٠: ٢٠)

٢ــ السمات والخصائص الجسمية (الفيسولوجية):

إن أهم ما يميز المتأخرين دراسيا من الناحية الجسمية أن نجدهم بالنسبة للمتوســط منهم أقل من أقرانهم العاديين . فهم أقل طولا وأثقل وزنا ويشيع بينهم الضعف في الســمع والنطق وسوء التغذية ونقص في بعض الحواس الأخرى . وإن كان هذا الأمر ليس مطلقا.

(عبد الرحيم ، ١٩٨٠: ٢٠)

٣ــ السمات والخصائص الانفعالية :

ويقصد بلفظ (انفعال) حالات الغضب المختلفة مثل الخوف ، المرح، الســرور ، الحزن ، الاشمئزاز ،وغير ذلك من الانفعالات التي تنتاب الفــرد . وللانفعــال أثــر في مظاهر التفكير والعمل .

ويشير Abraham, Willard إلى أن التلاميذ المتأخرين دراســيا يتســمون ببعض الخصائص الوجدانية " الانفعالية" مثل :

١"- فقدان أو ضعف الثقة بالنفس . ٢"- السهولة في فقدان الثقة بالذات .

٣"- عدم الاستقرار ، الخجل . ٤"- قدرات محدودة في توجيه الذات .

٥"- الانسحاب من المواقف الاجتماعية والانطواء .

وقد أشار سوين ١٩٦٩م إلى أن المتأخرين دراسيا قلقين وصحتهم غــير جيــدة

وليس لديهم التكيف والانفعال الجيد . (عبد الرحيم ،١٩٨٠: ٢٠)

٤ ـــ الخصائص الشخصية الاجتماعية :

يمتاز المتأخرون دراسيا ببعض السمات الشخصية والاجتماعية التي تميزهم عن غيرهم وهذا ما أشار إليه" Abraham, Willard" ومن هذه السمات ما يلي :

١"- القدرة المحدودة على توجيه الذات أو التكيف للمواقف الجديدة أو المتغيرة .

٢"- الانسحاب من المواقف الاجتماعية ومن ثم الانطواء والعزلة.

وهذا ما أثبته بيك" Beck, Harret" في بحث يوضح الاضطرابات الانفعالية وأعراض عدم التكيف الشخصي والاجتماعي موجودة لدى المتأخرين دراسيا أكثر من العاديين والمتفوقين . (عبد الرحيم ،١٩٨٠: ٢٠)

أساليب تشخيص التأخر الدراسي :

مما لا شك فيه أن عملية تشخيص التأخر الدراسي وتحديد نوع التأخر من أهم الخطوات في سبيل تحديد المشكلة وعلاجها ذلك أن الحكم على الطفل بالتأخر تترتب عليه آثار خطيرة في توجيه حياته وتحديد مستقبله بل تتعدى آثار هذا الحكم على حياة الطفل ، وإحداث ارتباكات في جو الآسرة ، ولذا فإنه يجب مراعاة بعض الاعتبارات التربوية والنفسية في تشخيص التأخر ومن أهمها ما يلي:

١ ـــ يجب عدم الاعتماد على مصدر واحد في التشخيص أو التعرف بل لا بد من استخدام الأسلوب المتعدد المداخل سواء من حيث مصادر المعلومات أو من حيث الأخصائيين المشتركين في الحكم على التلميذ المتأخر دراسيا .

٢ ـــ إن عملية تشخيص التأخر الدراسي والتعرف على المتأخرين واكتشافه يجب أن تبدأ مبكرا .

٣ ـــ إن عملية التعرف على المتأخرين دراسيا يجب أن تكون عملية مستمرة وطويلة نسبيا وهناك بعض الأساليب التي تساعدنا على تشخيص واستقصاء حالات التأخر الدراسي مثل :

- الاختبارات المدرسية . - الاختبارات النفسية .
- الأساليب الخاصة بالملاحظة . - الفحوص الفسيولوجية(الجسمية) .
- التقارير المدرسية . - دراسة الحالة.
- الاختبارات التحصيلية . - معرفة الأحوال والظروف الأسرية .
- تاريخ الأسرة . - التاريخ الشخصي .

وحتى نتعرف على المتأخرين دراسيا لا بد من الوصول إلى مجموعة من المعلومات هي:

السمات الجسمية ، الانفعالية ، النمو العقلي ، القصور أو الانحراف في القدرات ، الميول ، التحصيل ، خلفية الأسرة ، المجتمع المحلي ، بيانات عن المدرسة ، العوامل الشخصية .

ومن أهم الأساليب التي تمكننا من معرفة ذلك بالإضافة إلى الأساليب التشخيصية ما يلي

١ ـــ اختبارات الذكاء . ٢- اختبارات أو مقاييس الشخصية .

٣ ـــ اختبارات أو أساليب سوسيومترية لقياس العلاقات بين أفراد المجموعة .

٤ ـــ اختبارات تحصيلية مقننة .

٥ ـــ فحص طبي لدراسة النمو ونواحي القصور في الحواس وغيرها .

٦ ـــ مقابلات للطفل بمعرفة الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين للحصول على معلومات أو معارف خاصة بالطفل .

٧ ـــ الأداء المدرسي وأحكام المدرسين وهي من أهم مصادر المعلومات للتعرف على المتأخرين دراسيا . وتؤكد بعض الدراسات والأبحاث النفسية أن معاملات الارتباط بين تقديرات المدرسين واختبارات الذكاء ويؤكد ذلك "اولاندر والر" Olander & Waler في دراستهما عن " قدرة المدرسين في تقدير الذكاء " "Can Teachers Estimate I.Q." أن التعرف على مسببات التأخر الأكاديمي والتحصيلي وتشخيصه للتلميذ في الفصل الدراسي العادي إنما تقع مسئوليته الأولى على مدرس الفصل .

ولقد أشار لي و لي Lee & Lee إلى أنه لمن الصعب على الإنسان أن يتعرف على المتأخرين دراسيا لأول وهلة ولكنه من السهل عليه التعرف على التلميذ الموهوب حيث إنه – الطفل الموهوب – يجذب انتباهنا في الحال والتلميذ المتأخر دراسيا غالبا لديه دوافع ضحلة ، وهو يتسم بالإهمال والكسل .

(عبد الرحيم ، ١٩٨٠: ٢٠)

علاج التأخر الدراسي :

إن مشكلة التأخر الدراسي من أهم المشكلات التي تواجه الأسرة والمدرسة والمجتمع وعلاج التأخر الدراسي يأخذ عددا من الأساليب التي يقوم بها الأخصائي النفسي والمرشد النفسي والمدرس والأخصائي الاجتماعي والطبيب والوالدان كما يجب أن تدرب الأم بصفة خاصة على برنامج لمساعدة طفلها المتأخر .

ويمكن أن نلخص أساليب التأخر الدراسي فيما يلي :

١ـ الأسلوب النفسي :

ويجمع هذا الأسلوب بين الأساليب المختلفة ويأخذ في الاعتبار جميع النواحي الجسمية والحركية والاجتماعية والانفعالية ويهتم بنمو الطفل ككل فهو في الحقيقة أسلوب متكامل ، حيث يجمع المعلومات عن الجوانب السابقة ويتطلب اشتراك الأخصائيين المختلفين في عملية التعرف على التلميذ المتأخر وفي عمليات التشخيص والعلاج .

وتتضمن الأساليب النفسية طرائق عديدة منها الإرشاد النفسي والتوجيه والعلاج الاجتماعي ويهدف الإرشاد النفسي والتوجيه إلى مساعدة المتأخر دراسيا على أن يفهم نفسه ويفهم مشكلاته وأن يستغل إمكانيات البيئة فيحدد أهدافا تتفق و إمكانياته من ناحية و إمكانيات هذه البيئة من ناحية أخرى نتيجة لفهمه لنفسه ولبيئته ، ويختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل فيتمكن بذلك من حل مشكلاته حلولا عملية تؤدي إلى تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل في الشخصية .

ويهتم أسلوب الإرشاد النفسي بالنواحي الجسمية والحركية والاجتماعية والانفعالية وبنمو التلميذ ككل . فهو في الحقيقة أسلوب متكامل حيث يجمع كافة المعلومات السابقة ويتطلب ذلك إشراك عديد من الأخصائيين المختلفين في عملية التعرف على التلاميذ المتأخرين . (عبد الرحيم ، ١٩٨٠: ٥-٢٠)

ويعتبر الأسلوب السلوكي من أهم مضامين الأسلوب النفسي ويقتضي هذا الأسلوب بناء منهج يتضمن أنواع السلوك المراد تعليمها للتلميذ ووصفه بطريقة مبرمجة بحيث تتخلله المكافآت عقب كل خطوة ناجحة ويتطلب هذا الأسلوب وقتا طويلا واتصالا يكون يوميا أو على فترات قصيرة وينبني هذا الأسلوب على الفرق القائل بأن السلوك المرغوب إذا وقع فإنه سوف يصبح عادة وتكرار وقوعه يؤدي إلى تعزيز ه وتثبيته . أي أنه لا بد من الاحتفاظ بالانتباه الكامل للعميل طول الجلسة الإرشادية وقد يقتضي ذلك استخدام الأدوات واللعب والمباريات والأنشطة التي تطلق التوترات الجسمية والانفعالية وتخفضها دون أن تعرقل سلاسة التفكير خلال العملية الإرشادية (الفقي ، ١٩٧٤: ٢٨)

٢ـ الأسلوب الطبي (الفسيولوجي):

أما الأسلوب الطبي فيؤكد أهمية نمو المخ والجهاز المركزي في عملية التحصيل الدراسي وخاصة في القراءة ويقرر أنه في حوالي سن الرابعة تقريبا ينبغي أن تتم سيطرة أحد جانبي المخ على الآخر وقيامه بوظائف ضبط السلوك الحركي فإذا لم تتم هذه السيطرة وظل الجانبان عاملين بدرجة واحدة أو متقاربة أدى ذلك إلى اضطراب في التوافق العضلي العصبي ، وقد يفشل الطفل في تنمية الجانبين ويؤدي إلى اضطراب العمليات الحركية والإدراكية المبنية عليها وإلى اختلال في التوافق البصري يظهر أثره على هيئة إعاقة لغوية أو كلامية قد تؤدي إلى الإعاقة والتخلف في القراءة ومن ثم إلى التأخر الدراسي . (الفقي ، ١٩٧٤: ٢٨)

٣ ـــ الأسلوب الاجتماعي :

أما الأسلوب الاجتماعي فيهتم بالبيئة وأثرها على نمو الطفل عامة وما فيها من عوامل سلبية قد تؤدي إلى التأخر الدراسي ويحاول هذا الأسلوب دراسة الحالة الاجتماعية واقتراح تغيير البيئة أو تعديلها بما يحقق العلاج المطلوب .

(الفقي ، ١٩٧٤ : ٢٨)

التأخر الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية :

تعتبر المرحلة الثانوية في بلادنا المرحلة الأخيرة من مراحل التعليم العام وتأتي هذه المرحلة بعد المرحلة المتوسطة ويقضي فيها الطلاب ثلاث سنوات دراسية . وهي تستدعي ألوانا من التوجيه والإعداد وتضم فروعا مختلفة يلتحق بها حاملو الشهادة المتوسطة وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة فتشمل الثانوية العامة ، وثانوية المعاهد العلمية ودار التوحيد ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، والمعاهد المهنية بأنواعها المختلفة من زراعة و صناعة وتجارة ، والمعاهد الفنية والرياضية ، وما يستحدث في هذا المستوى . وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة إلى ما تحققه من أهدافها الخاصة . (سياسة التعليم في المملكة ١٤١٦هـ: ٣٩). ويدخل إلى هذه المرحلة عدد غير قليل من الطلاب والطالبات الذين أنهوا الدراسة الإعدادية بنجاح ، ولكنهم قد يواجهون في دخولهم بعض الصعوبات وقد يواجهون في حياتهم داخل هذه المدرسة العديد من المشكلات التربوية والاجتماعية والنفسية ويكون التحاقه بهذه المرحلة غير خاضع لاختبارات أو مقاييس نفسية أو عقلية أو شخصية علما بأن هذه المرحلة يكون فيها الطالب في قمة التغيرات الجسمية والنفسية والاجتماعية لأنها مرحلة مراهقة .

ولذلك نجد الطالب يمر في هذه المرحلة بعدد من الأزمات التي تطرأ عليه مثل نموه المتغير ودراسته وتفكيره بالمستقبل ، وموقفه من حياته الحاضرة وقد يتغلب الطالب على بعض الأزمات أو كلها وقد يلاقي صعوبات في بعضها أو أكثرها وليس التغلب على الأزمات

بالأمر السهل لذلك نجد بين تلاميذ المدارس الثانوية الكثير من القلق وا

تؤثر بشكل أو بآخر على تقدمه المدرسي وتحصيله العلمي وســـو

الجوانب والصعوبات التي يعاني منها الطالب في المرحلة الثانوية والتي

مباشر أو غير مباشر وراء عملية التأخر الدراسي إذا لم يستطيع الطـــالب مواجهتـــها أو التغلب عليها .

فالطالب يمر في المدرسة الثانوية بمرحلة من النمو ، والنضج الجنسي ، دون الإعداد الكـــافي لها من قبل الأهل ، يضاف إلى ذلك الحساسية العصبية التي ترافقها وعوامـــل تفكـــيره وانتباهه و دراسته ، وفهمه ، وتركيزه وتأخيره .

علما بأن الدراسة في هذه المرحلة تتطلب من الطالب والطالبة جهدا كبيرا مـــن أجـــل متابعة استذكار المواد الدراسية المختلفة الموجودة في المنهج ويكون الجهد ضروريا مـــن أجل النجاح في الدراسة والانتقال من صف لآخر (الســـليم ،١٩٨٩م: ٤٧). فالذكـــاء والقلق والانطواء الاجتماعي والسيطرة والمسئولية والاتزان الانفعـــالي والاجتماعيـــة كلها عوامل نفسية تؤثر على التحصيل الدراسي لدى طلاب هذه المرحلة ممـــا يحـــدث هناك فروقا بين المتفوقين والمتأخرين والعاديين في هذه المرحلة .

وهذا ما قام به الباحث من خلال دراسته وهو تقسيم عينة الدراسة إلى ثلاث مجموعات

أ ـــ مجموعة المتأخرين دراسيا .

ب ـــ مجموعة المتفوقين دراسيا .

ج ـــ مجموعة العاديين .

ثانيا الدراسات السابقة :

لقد حرص الباحث على تجميع أكبر عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة حيث تلتقي مع الدراسة بهدف التعرف على سمات الشخصية لدى الطلاب المتأخرين دراسيا وذلك للتعرف على ما بينها من أوجه اتفاق و أوجه اختلاف ليتم له الاستفادة من ذلك في تحديد متغيرات الدراسة لذا فقد صنف الباحث الدراسات السابقة إلى ثلاثة أنواع ووفقا للترتيب التاريخي وهي كما يلي :

أ ـ الدراسات السابقة الأجنبية .

ب ـ الدراسات السابقة العربية .

ج ـ الدراسات السابقة المحلية .

أ .الدراسات الأجنبية :

في دراسة كورتز Kurtz ,1951 ، (ذكرت في الدفاعي ،١٩٨٣: ٤٤) عن العوامل المرتبطة بالتفوق والتأخر الدراسي ، هدفت الدراسة إلى تقويم الطلاب من الصف الرابع إلى الصف الثاني عشر ، وقد بلغت عينة الدراسة (٢٠٠) تلميذا وقد استخدم الباحث المقابلة مع التلاميذ والآباء والمعلمين وقد أسفرت نتائج الدراسة على أن البيئة الأسرية ذات الجانب المحب والاحترام يكون أبناؤهم مرتفعي التحصيل على عكس الأسرة غير المريحة فإن أبناءهم منخفضو التحصيل .

كما أظهرت أن العلاقة مع الزملاء كانت أكثر عند المتفوقين منها عند المتأخرين ، وأن الطلبة المتفوقين أكثر ميلا للدراسة من المتأخرين .

وفي دراسة عن بعض سمات الشخصية لدى المتأخرين والعاديين والمتفوقين دراسيا قام الرفاعي ١٩٥٧م ، ذكرت في (السليم ،١٩٨٩م : ٤٧) إلى الكشف عن الفروق الجوهرية في سمات الشخصية بين المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسيا .*وقد استخدم الباحث قائمة الاختبارات الشخصية . تقيس هذه الاختبارات ٤٠ سمة من سمات الشخصية .

---

* لم تذكر العينة في المرجع

أثبتت الدراسة أن الثقة بالنفس والخجل والاعتماد على الآخرين والقدرة على الاندفاع كانت هذه السمات تميل إلى الضعف عند المتأخرين دراسيا مما هي عليه عند المتوسطين والمتفوقين ، وأن القدرة على كسب الأصدقاء والزعامة والمنافسة والتركيز والنشاط الاجتماعي والتعاطف مع الأصدقاء والسيطرة والاكتشاف وحب الفضول والدفاع عن النفس والقدرة على التمتع باللعب كانت بدرجة أقوى عند المتفوقين وعند المتوسطين مما هي عليه من المتأخرين كما أثبتت هذه الدراسة أنه لا توجد فروق بين المجموعات الثلاث في سمات الشخصية التالية : الخداع والتعاون ، الأنانية الاعتدال الجسدي ، العدوان الكلامي ، وحدة الشخصية .

أما دراسة ستكي Stuckey 1962 .(ذكرت في عبد الله ، ١٩٨٥ : ٤٩) عن ارتباط التفوق الدراسي ببعض السمات الشخصية فقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن التحصيل الدراسي وبعض سمات الشخصية وقد كانت عينة الدراسة من النساء الجامعيات لعام ١٩٦١/٦٠م من ثلاث فئات " متفوقات ، عاديات ، متأخرات دراسيا " وقد استخدم الباحث قائمة التفضيل الشخصي (لإدواردز) كأداة للقياس . وقد أسفرت نتائج الدراسة عن اقتران درجات الحاجة إلى الانتماء والتربية بدرجات التأخر واقتران درجات الحاجة إلى التحمل بالمتفوقات والمتأخرات أكثر من اقترانها بالعاديات .

وفي دراسة سميث "Smith , 1965 " (ذكرت في بن لادن ، ١٩٨٩م : ٤٢) حول مقارنة بين سمات الشخصية بي الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسيا والتي هدفت إلى التعرف على العوامل غير العقلية التي لها علاقة بالنجاح بالمدرسة ، كذلك إلى التعرف على الفروق بين المجموعتين في بعض العوامل غير العقلية وبلغت عينة الدراسة " ١٥٤ " طالب وقد استخدم الباحث استمارة من إعداده لقياس بعض المتغيرات الشخصية وكذلك مقياس لمستوى الطموح أيضا من إعداد الباحث ، ومتوسط درجات التحصيل للفصلين . وقد أشارت نتائج هذه الدراسة أن هناك فروقا بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا في مستوى الطموح لصالح المتفوقين .

وفي دراسة ريتزيل Reutzel, 1965 (ذكرت في الدفاعي ، ١٩٨٣م : ٤٤) التي هدفت إلى الكشف عن الفروق في متوسطات درجات سمات الشخصية بين المتفوقات والمتأخرات دراسيا وقد تكونت عينة الدراسة من "١٤٩ " طالبة واستخدم في الدراسة مقياس كالفورنيا النفسي على أفراد العينة ، وقد دلت نتائج الدراسة على وجود فروق دلالة بين متوسطات درجات كل من المتفوقات والمتأخرات دراسيا لصالح المتفوقات في السمات التالية : السيطرة ، المكانة ، العلاقات الاجتماعية ، تقبل الذات ، تحمل المسئولية

وفي دراسة جويس Joyce , 1970 (ذكرت في عبد الله ، ١٩٨٥م : ٤٩) حول بعض سمات الشخصية لطلبة المرحلة الثانوية من بيئات متدنية اجتماعيا واقتصاديا فقد بلغت عينة الدراسة ٢٠٨ من بين بيئات مختلفة المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي ، وقد استخدم الباحث استفتاء مكون من سبعة مقاييس للشخصية ، اختبار التحصيل الدراسي ـــ بطارية لورج ثورندايك لاختبار الذكاء ـــ وقد أسفرت النتائج على أن العاديين تميزوا عن المتفوقين والمتأخرين دراسيا في درجات الحاجة إلى إشباع الرغبة ونقص الحاجة إلى العدوان ومفهوم الذات الإيجابي وميل إلى الشعور بالضغوط الشديدة نحو التحصيل ، وأن المتفوقين تميزوا عن العاديين والمتأخرين في درجات مفهوم الذات العالي نحو القدرة ونقص الحاجة إلى العدوان .

وجاء في دراسة بيلي Bailey, 1971 (ذكرت في عبد الله ، ١٩٨٥م : ٤٩) حول الاختلاف في مفهوم الذات بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسيا حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق في متوسطات درجات الذات لدى المتأخرين والمتفوقين وبلغت عينة الدراسة " ١٠٠ " طالب من الفصول التمهيدية في علم النفس ، وقد استخدم الباحث اختبار القدرات الجامعي ـــ اختبار هينمون فيلسون للقدرات العقلية ـــ وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين متوسطات درجات مفهوم الذات بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا على مقياس مفهوم الذات ووجود فروق بين متوسطات درجات العاديين والمتأخرين لصالح العاديين في الإرادة والقوة وفي تقديرهم لقدراتهم الجامعية وفي الذات المثالية .

وفي دراسة باميلاني (Pmela lann , 1990: 55) التي هدفت إلى تحديد الفروق

بين خصائص الشخصية لدى المراهقين المصنفين على أنهم شبه اتكاليين والمراهقين المصنفين على أنهم ليسوا شبه اتكاليين . وقد استخدم استفتاء الشخصية للمدرسة الثانوية . لمتغيرين عينة الدراسة "٦٠" مراهقا ممن كانوا يعالجون بالوحدة الداخلية لمصحة نفسية للمراهقين وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا في الصفات التالية : الذكاء الاتزان الانفعالي ، السيادة أو السيطرة ، الحساسية فقد حصل المراهقون المصنفون على أنهم شبه اعتماديين على درجات أعلى في صفتي الذكاء والحساسية ولكنهم حصلوا على درجات أقل في صفتي الاتزان الانفعالي والسيطرة .

تلتقي هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في دراسة سمات الشخصية لدى المراهقين كما يعتبر طلاب المرحلة الثانوية لديهم نفس السمات .

أما دراسة جاك لي (Jak Lee, 1991: 54) عن أنماط الشخصية وصفات المتسربين من المدارس الثانوية فقد هدفت الدراسة إلى تحديد ما إذا كان نمط معين من أنماط الشخصية موجودا لدى المتسربين من المدرسة الثانوية الذين ينظرون إلى عدم الرضا عن الدراسة على أنه السبب في تسربهم ،وقد استخدم الباحث المقابلة مع المتسربين ذكورا وإناثا وقد دلت نتائج هذه الدراسة على أن الذكور من نمط الشخصية المنطوي ، الحسي التفكير الإدراكي ، تكون احتمالية تسربهم من المدرسة أكبر من احتمالية تسرب الذكور من أنماط الخصية الأخرى . أما الإناث من نمط الشخصية المنطوي ، الحسي ، الشعوري ، الإدراكي تكون احتمالية تسربهن من المدرسة أكبر من الإناث من أنماط الشخصية الأخرى وأن الإناث من نمط الشخصية المنطوي ، الحسي ، الشعوري ، الإدراكي تكون احتمالية تسربهن من المدرسة أكبر من الإناث من أنماط الشخصية الأخرى من الذكور والإناث من نمط الشخصية الحسي . ويتعرضون لمخاطرة التسرب أكثر من الآخرين ممن لديهم الحدس وتلتقي هذه الدراسة مع الدراسة الحالية بأنهما في مرحلة واحدة وموضوعهما واحد ، وهو أنماط وسمات الشخصية كما أن التسرب من أسباب التأخر الدراسي .

وأخيرا جاء في دراسة لين شينج هو (Lin , 1992 : 53) حول مقارنة بين

الأجناس لتحديد العلاقة بين الخصائص الشخصية وحجم الجسم واللياقة البدنية لدى طلاب المدارس الثانوية في الصين ، وقد هدفت الدراسة إلى مقارنة الفروق بين ١٨ مقياسا لصفات الشخصية ضمن مقاييس كاليفورنيا للشخصية ، وقد بلغت عينة الدراسة " ٨٣٩ " طالبا من طلاب المرحلة الثانوية تتراوح أعمارهم ما بين ١٩ ــ ١٩ عاما وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة المنحدرين من أصل صيني والمنحدرين من أصل تايواني .

وهذه الدراسة تلتقي مع الدراسة الحالية في سمات الشخصية ، وتختلف عنها في أنها أظهرت أثر سمات الشخصية على الجسم واللياقة البدنية .

ب . الدراسات العربية :

لقد قامت براده وآخرون (١٩٧٤ م : ٤) بدراسة اكلينكيه حول التأخر الدراسي بهدف معرفة أسباب التأخر الدراسي من الناحية الإكلينيكية والتعرف على الأهمية النسبية لهذه الأسباب ، وقد تمت الدراسة على ١٠٠ تلميذ وتلميذة من المدارس الابتدائية بمدينة القاهرة تتراوح أعمارهم بين ٧ ــ ١٢ سنة وقد استخدم الباحثان اختبارات التحصيل واختبارات الشخصية والذكاء ودراسة الحالة وبطاقة التعليم النفسي واستمارة الفحص الطبي . وكانت النتائج : زيادة التأخر كلما ارتفعنا في السلم الدراسي وأنه يرجع إلى مجموعة من الأسباب الانفعالية والعقلية والاجتماعية والاقتصادية .

أما أبو عزيز (١٩٧٥م : ٤١) فقد أجرى دراسة تهدف إلى معرفة الفروق التي توجد بين فئات المتأخرين في المواد الدراسية المختلفة من حيث ميولهم المهنية وكذلك معرفة الفروق التي توجد بين المتأخرين والمتفوقين في المواد الدراسية من حيث ميولهم المهنية ، حيث بلغت عينة الدراسة ٤٢٩ طالبا من المرحلة الثانوية واستخدم الباحث فيها اختبار الميول المهنية من إعداد صالح ، وكذلك درجات التحصيل الدراسي في امتحان النقل ، هذا وقد توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق دالة في الميل الخلوي والميل الفني كما أنه لا توجد فروق دالة بين المتأخرين والمتفوقين في المواد الدراسية في الميل الموسيقي بينما توجد

فروق دالة بين المتأخرين بعضهم ببعض وبينهم وبين المتفوقين في الميول التالية : الميل الميكانيكي ـــ الميل العلمي ـــ الميل الأدبي ـــ الميل إلى الخدمة الاجتماعية .

كما أجرى عبد الرحيم (١٩٨٠م : ١٩) دراسة تحليلية لشخصية التلاميذ المتأخرين دراسيا بهدف معرفة أهم سمات المتأخرين دراسيا في المرحلة الابتدائية حيث بلغت عينة الدراسة ٥٠٠ تلميذ وقد استخدم الباحث فيها اختبار الذكاء اللفظي واختبار مفهوم الذات للصغار ، وقد توصلت الدراسة إلي ضرورة الاهتمام بالكشف الصحي على تلاميذ المرحلة الابتدائية ومعالجة الإعاقات السمعية والبصرية .وعدم الاعتماد على أسلوب واحد في تشخيص حالات التأخر الدراسي ، كما توصلت الدراسة إلى ضرورة تقديم وجبة غذائية متكاملة لتلامي المرحلة الابتدائية وكذلك الاهتمام بالجماعات المدرسية والأنشطة الترويحية والعمل على توثيق الصلة بين المدرسة والأسرة .

أما دراسة أبو سوسو (١٩٧٥م : ٤٠) عن بعض سمات الشخصية للمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا والتي هدفت إلى الكشف عن سمات الشخصية التي تميز المتفوقات عن المتأخرات . وتحديد هذه السمات التي تميز بين المتفوقات والمتأخرات حيث بلغت عينة الدراسة ٣٢١طالبة من طالبات جامعة الأزهر . واستخدمت الباحثة مقياس التفضيل الشخصي ترجمة قائمة ايزنك ترجمة جابر ،واختبار التوافق إعداد نجاتي ، واختبار كاتل للذكاء من إعداد سلامة وآخرون . وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية : وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، بين متوسط درجات الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسيا في الحاجة للسيطرة لصالح المتفوقات . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسيا في العصابية والانبساط وجود ارتباط موجب بين التحصيل الدراسي والحاجة للسيطرة في العينة الكلية .

أما دراسة العلاف ١٩٧٦م (ذكرت في مرسى ،١٩٨٧م :٣٠) عن بعض العوامل النفسية والاجتماعية المرتبطة بكل من التفوق والتأخر الدراسي بالمدرسة الابتدائية . هدفت الدراسة إلى فهم ظاهرتي التأخر والتفوق في القراءة وكانت عينة الدراسة طلاب

المرحلة الابتدائية وبلغت ٥١٩ طالبا وطالبة . وقد استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور لصالح واختبار الشخصية لمحمود وقائمة المشكلات من إعداد سلطان وآخرون .

وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن متوسط المتفوقين في القراءة أعلى من المتأخرين بالنسبة لاختبار الذكاء ، كما وجد تفوق البنات على البنين في الذكاء . وأن متوسط درجات المجموعة المتفوقة في القراءة أعلى من المجموعة المتأخرة بالنسبة للتكيف العام ، والشخصي ، والاجتماعي وأن المجموعة المتفوقة أقل من المجموعة المتأخرة في المشكلات ، وأن مجموعة المتفوقين تتميز عن المتأخرين في المستوى الاجتماعي والاقتصادي .

وأجرى منسى (١٩٨١م : ٥٢) دراسة هدفت إلى معرفة بعض العوامل التي ترتبط بالتأخر الدراسي المؤثرة فيه ، وحيث أجريت الدراسة على ٢٠٠ طالب وطالبة متأخرين ومتفوقين . وكانت نتائج الدراسة كما يلي :

توجد فروق دالة إحصائيا بين المتأخرين والمتفوقين في المستوى الاجتماعي والاقتصادي لصالح المتفوقين ، وهناك فروق دالة إحصائيا بين المتأخرين والمتفوقين في المشكلات الصحية لصالح المتفوقين . كما أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين المتأخرين والمتفوقين في المشكلات الاجتماعية لصالح المتفوقين وهناك فروق دالة إحصائيا بين المتأخرين والمتفوقين في المشكلات الانفعالية لصالح المتفوقين . وذلك لأن نسبة الخوف والاضطرابات الانفعالية والقلق مرتفعة عند المتأخرين دراسيا .

أجرى الدفاعي (١٩٨٣م: ٤٤) دراسة هدفت إلى الكشف عن بعض سمات الشخصية التي تميز الطلبة المتفوقين والمتأخرين في الجنس الواحد ووفقا لمتغير الجنس حيث بلغت عينة الدراسة ٢١٧١طالبا وطالبة . وقد استخدم الباحث استفتاء الشخصية للمرحلة الثانوية والإعدادية لكاتل والذي أعده للبيئة العربية عبد الغفار وآخرون .

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى تميز الطلبة المتفوقين عن المتأخرين في الذكاء ، الاتزان الانفعالي ، قوة الشخصية ، الاكتفاء الذاتي ، قوة التكوين العاطفي نحو الذات وقوة التوتر الدافعي. كما تميز المتأخرون عن المتفوقين في السيطرة والمخاطرة ، والإقدام ،

والخيالية وكان الفرق عند مستوى ٠.٠١ كما أظهرت نتائج الدراسة تميز الطالبات المتفوقات عن الطلاب المتفوقين في سمة الذكاء في حين تميز الطلاب المتأخرون عن المتأخرات بالاتزان الانفعالي، وقد تميزت الطالبات المتأخرات عن الطلاب المتأخرين بالخيالية،والفردية، وقوة التكوين العاطفي نحو الذات، وكانت الفروق عند مستوى ٠,٠١ كما أشارت نتائج الدراسة أن هناك سمات شخصية ترتبط بالتحصيل العالي وأن هناك سمات شخصية أخرى ترتبط بالتحصيل المنخفض.

أما دراسة علوان (١٩٨٤م:٥٠) التي هدفت إلى الكشف عن عوامل البيئة المسببة للتأخر الدراسي فقد أجريت على عينة مكونة من ٥٠٩ طالب من المدارس الابتدائية حيث استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور إعداد صالح واختبارات تحصيلية واستمارة استطلاع وقد أشارت نتائج الدراسة على وجود علاقة عكسية بين التأخر الدراسي وبعض الجوانب المترلية وكذلك بين عمل الأب والتأخر الدراسي ، وكذلك الظروف المدرسية والجوانب الاجتماعية ، وكلها علاقات عكسية كما دلت الدراسة على وجود فروق إحصائية بين البنين والبنات في التأخر الدراسي لصالح البنين .

وفي دراسة قام بإجرائها عبد الله (١٩٨٥م : ٤٩) بهدف معرفة العلاقة بين مظاهر الشخصية والتفوق والتأخر الدراسي حيث كانت عينة الدراسة من طلاب وطالبات الثانوية بمدارس البحرين وبلغت عينة الدراسة ٢٠٠طالب وطالبة ، بلغ متوسط أعمارهم ١٧ سنة و ٢٠سنة واستخدم الباحث اختبار تحصيلي لبعض المواد ومقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي من إعداد الباحث واختبار الذكاء المصور إعداد زهران (١٩٧١م) واستفتاء الشخصية من إعداد الباحث . وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين درجات التفوق الدراسي ودرجات الذكاء ، وعدم الجدية وقوة الشخصية ، في حين لا توجد علاقة بين درجات التفوق ودرجات كل من الاتزان الانفعالي والاكتفاء الذاتي والعدوان والسيطرة والخيالية والفردية لدى الطالبات المتفوقات ، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة بين درجات التأخر الدراسي ودرجات كل من الخيالية والميل للشعور

بالإثم والذكاء والاتزان الانفعالي ، وقوة الشخصية والعدوان والسيطرة لـدى المتـأخرات دراسيا وكذلك وجود فروق بين متوسط درجات المتفوقات ومتوسط درجات المتـأخرات في الذكاء والاتزان الانفعالي لصالح المتفوقات وفي العزلـة والسـيطرة والخياليـة لصـالح المتأخرات .

جـ .الدراسات المحلية السابقة :

قام الباحث باستعراض مجموعة من الدراسات المحلية في البيئة السعودية ، ونـورد فيمـا يلي أهم الدراسات التي تم الاطلاع عليها :

لقد قام زهران وآخرون (١٩٧٨م : ٤٦) بدراسة مسحية عن التـأخر الدراسـي في المرحلة الابتدائية في البيئة السعودية بمدينة مكة المكرمة بهدف التعرف عل المتأخرين دراسـيا وتحديد عوامل التأخر ، وتحديد أنسب الوسائل للوقاية من التأخر ، وبلغت عينة الدراسـة ٨٣٧ تلميذا تتراوح أعمارهم بين ٩ ـــ ١٥ سن بمتوسط ١١ سنة وشهران . وقد استخدم الباحثون اختبارات التحصيل الموضوعية من إعداد فريق البحث ـــ واختبـار المصفوفـات المتابعة لرافن ـــ وقد أسفرت الدراسة أن هناك نوعين من التأخر الدراسي :

ـــ نوع يرتبط بانخفاض القدرة العقلية العامة .

ـــ نوع يرتبط بالعوامل الاجتماعية النفسية .

وهناك خصائص جسمية وصحية عامة للمتأخرين وذلك في اختلافهم عن المتفوقين في علاقـاتهم مع المدرسين وفي اتجاهاتهم نحو المدرسة .

وفي دراسة مقارنة عن بعض سمات الشخصية للمتفوقين والمتأخرين دراسيا بمدينة الريـاض في المرحلة الثانوية أجرى حسين (١٩٧٨م : ٤٣) دراسة بهدف معرفة الفروق بـين المتفوقـين والمتأخرين حيث شملت عينة الدراسة ٢١٣ طالبا تراوحت أعمـارهم بـين ١٥ ـــ ١٧ سـنة واستخدم الباحث استبيان مستوى الطموح ، إعداد عبد الفتاح واختبار الذكاء العالي إعـداد خيري ومقياس الاستجابات المتطرفة من إعداد سـويف (١٩٧١م) ، واسـتفتاء الشـخصية للمرحلتين الإعدادية والثانوية لكاتل والذي أعده للبيئة العربية عبد الغفار وآخـرون ، وقـد أظهرت النتائج : أن هناك فروقا دالة بين متوسط درجات المتفوقين والمتـأخرين دراسـيا في

الذكاء لصالح المتفوقين ، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا في المثابرة وقوة الشخصية لصالح المتفوقين ، وهناك فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسط درجات المتفوقين والمتأخرين دراسيا في السيطرة والعدوان لصالح المتأخرين دراسيا .

وأجرى الشلبي (١٩٨٥م : ٤٨) دراسة بهدف مقارنة مفهوم الذات لدى كل من الطلاب المرتفعين والمنخفضين تحصيليا في مكة المكرمة حيث بلغت عينة الدراسة ٧٠٠ طالب من المرحلة الثانوية تراوحت أعمارهم بين ١٥ ــ ١٩ سنة واستخدم الباحث اختبار مفهوم الذات من إعداد إسماعيل وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب المرتفعين تحصيليا أكثر تقبلا لذاتهم من المتوسطين والمنخفضين وأن مفهوم الذات لدى الطلاب المرتفعين أكثر إيجابية من الطلاب المتوسطين والمنخفضين تحصيليا .

كما أجرى فلاته : (١٩٨٦ : ٥١) دراسة بهدف معرفة الفروق في الذكاء ومستوى الطموح بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين تحصيليا من منطقة الطائف وجدة حيث بلغت عينة الدراسة ١١٠ طالبا منهم ٦٥ من الناجحين و ٤٥ من المعيدين واستخدم الباحث اختبار المصفوفات المتابعة لرافن المقنن على البيئة السعودية الذي يقيس الذكاء وكذلك مقياس مستوى الطموح إعداد كامل عبد الفتاح ويتكون من ٧٩ سؤال . وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا في الذكاء بين الطلاب المتفوقين تحصيليا والطلاب المتأخرين تحصيليا لصالح المتفوقين وأن هناك فروقا دالة بين الطلاب المتفوقين تحصيليا والمتأخرين في مستوى الطموح لصالح المتفوقين .

وفي المملكة العربية السعودية أجرت السليم (١٩٨٩م : ٤٧) دراسة بهدف الكشف عن الأسباب النفسية التي تقف وراء مشكلة التأخر الدراسي وكذلك معرفة القوة النفسية لهذه الأسباب وقد بلغت عينة الدراسة ١٤٠٠ طالبة بلغ متوسط العمر لأفراد العينة ١٧,١ سنة . وقد استخدمت الباحثة اختبار الإرشاد النفسي S.C.T.B ومقياس الصحة النفسية لماسلو تقنين الحاج ، اختبار الرضا عن الدراسة من إعداد وجيه تقنين الباحثة على البيئة

السعودية ومقياس الانطواء الاجتماعي في اختبارات الشخصية المتعددة الأوجـــه تقنـين الحاج (١٤٠٧هـ) هذا وقد أسفرت نتائج الدراسة عن مـــايلي : أن التحصيـــل يرتفـع بارتفاع الذكاء ، وأن المتأخرات يعانين من أعراض عدم الأمان النفسي الانفعالي أكثر مــن العاديات والمتفوقات . وأن المتأخرات أكثر إحساسا بالانطواء والعزلة والخجل من العاديات والمتفوقات . وأشارت النتائج إلى أن المتأخرات غير راضيات عن بعض المواد التي يدرسـنها وأنهن أكثر معاناة للصراع النفسي وعدم القدرة على التكيف مع الجو الأســري بسـبب التصدع الأسرى والخلافات الموجودة بين الوالدين . وأنهن يشعرن بعدم الراحة والســعادة عند اجتماعهن مع الآخرين وأن القلق والتبرم وعدم الاستقرار الانفعـــالي مــن الســمات الملازمة للطالبات المتأخرات دراسيا والعاديات وأن المتأخرات ليس لديهن قدرة على تحمــل المسئولية وليس لديهن القدرة على التكيف مع الواقع ، وأنهن يتسمن بروح معنوية منخفضة كما أشارت النتائج إلى أنه ليس هناك سمة بارزة للاستعداد للقيادة على أي من مجموعـــات البحث من الطالبات وأن معظم الطالبات المتأخرات ينتمين إلى مستويات اجتماعية دنيـــا ، وأن معظم المتأخرات يتسمن بنفاد الصبر ، والتزمت الشديد والعناد أكثر مــن العاديـــات والمتفوقات وأنهن أكبر سنا من العاديات والمتفوقات .

وأخيرا تأتي دراسة بياري (ب . ت) (والتي ذكرت في مجلة التربيـــة ١٨٩٨٩ : ٣٧) بهدف الكشف عن أهم العوامل المؤدية إلى التأخر الدراسي في مدينة الريـــاض (المرحلـــة الثانوية) وبلغت عينة الدراسة ٢٥٠ طالبا من الطلاب المتـــأخرين و ٣٥ مـــن المدرســين والإداريين العاملين بالمدارس ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود عدة عوامل تؤثر علـى التأخر الدراسي وهي عوامل شخصية واجتماعية واقتصادية وأنه توجد علاقة موجبة بـــين المشكلات الشخصية وتأخر الطلاب دراسيا . كما أبرزت نتائج الدراسة أن هناك ارتفاعـــا في سن الطلاب المتأخرين دراسيا ، كما أن نسبة الحالة الاجتماعية والمهنية للطلاب أثنــــاء الدراسة أشارت النتائج إلى أن ٩٧ % من الطلاب غير متزوجين ، وأن نسبة ٧٧ % مـــن الطلاب لا يعملون أثناء الدراسة . وتلتقي هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أثر العوامـــل الشخصية على التأخر الدراسي .

ثالثا : التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال العرض الموجز للدراسات السابقة الأجنبية والعربية والمحلية تتضح لنا معالم السمات الشخصية لدى المتأخرين دراسيا في المجتمعات التي أجريت فيها تلك الدراسات وأيضا أوضحت الدراسات السابقة الأجنبية والعربية والمحلية بعض العوامل المرتبطة بظاهرة التأخر الدراسي بشكل عام سواء كانت هذه الجوانب نفسية ، أم شخصية ، أم أسرية أم اجتماعية أم اقتصادية ، وأوضحت لنا أسباب وبواعث التأخر الدراسي .

ونلاحظ بعض الاختلافات فيما أوردته تلك الدراسات وما توصلت إليه من خصائص وسمات المتأخرين دراسيا إلا أنها تشترك في معظم محددات هذه السمات كما أننا نلاحظ أن الاختلاف الذي ينتج بين الدراسات يرجع إلى ما يلي :

١ ـــ عينة الدراسة وطريقة اختبارها .

٢ـــ طبيعة المجتمع العام الذي أجريت فيه الدراسة فلكل مجتمع خصائصه التي تميزه عن المجتمعات الأخرى .

٣ ـــ هدف الدراسة يحدد اتجاه الدراسة .

٤ ـــ الأدوات المستخدمة في كل دراسة فإنها تحدد السمات المراد قياسها ومعرفة وجودها ويمكن أن نستخلص من الدراسات السابقة .

ما يخص سمات الشخصية وعلاقتها بالتأخر الدراسي :

يعرض الباحث فيما يلي أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات والبحوث السابقة فيما يتعلق بمظاهر الشخصية " قوة الشخصية ـــ مفهوم الذات ـــ قوة السيطرة ـــ الحاجة إلى الانتماء ـــ الذكاء " .

فقد أشارت دراسة كل من الرفاعي (١٩٥٧م) ، حسين (١٩٧٨م) ، ودراسة الدفاعي(١٩٨٣م) ، ودراسة عبد الله (١٩٨٥م) بأن قوة الشخصية أكثر ظهورا لدى المتفوقين منها عند المتأخرين .

كما أشارت دراسة كل من الرفاعي(١٩٥٧م) ، ودراسة ريتزيل (١٩٦٥م) ، ودراسة جوس (١٩٧٠م) ، ودراسة بيلي (١٩٧١م) ، ودراسة السلبي (١٩٨٥م) ، ودراسة السليم (١٩٨٩م) أن مفهوم الذات لدى المتفوقين أكثر منه عند المتأخرين دراسيا .

كما أشارت دراسة كل من الرفاعي (١٩٥٧م) ، دراسة ستكي (١٩٦٢م) ، دراسة ريتزيل (١٩٦٥م) ، ودراسة أبو سوسو(١٩٧٥م) ، ودراسة حسين (١٩٧٨م) ، إلى أن قوة السيطرة أقوى لدى المتفوقين منها عند المتأخرين ما عدا دراسة الدفاعي (١٩٨٣م) ، أثبتت أن قوة السيطرة عند المتأخرين أقوى منها عند المتفوقين .

كما أشارت دراسة كل من ستكي(١٩٦٢م) ، ودراسة السليم (١٩٨٩م) ، إلى أن الحاجة إلى الانتماء لدى المتفوقين أقوى من المتأخرين .

كما أشارت دراسة كل من برادة ، وآخرون (١٩٧٤م) ، ودراسة العلاف ، (١٩٧٦م) ، ودراسة زهران ، وآخرون (١٩٧٨م) ، ودراسة الدفاعي (١٩٨٣م) ، ودراسة عبد الله (١٩٨٥م) ، ودراسة فلاته (١٩٨٦م) ، ودراسة السليم (١٩٨٩م) ، ودراسة باميلا لي (١٩٩٠م) ، إلى أن مستوى الذكاء لدى المتفوقين أعلى من المتأخرين دراسيا .

كما أشارت دراسة كل من سميث (١٩٦٥م) ، ودراسة فلاته (١٩٨٦م) ، إلى أن مستوى الطموح لدى المتفوقين أعلى من المتأخرين دراسيا .

رابعا : الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

من خلال عرض الدراسات السابقة يمكن القول بأن الباحث الحالي استفاد من عملية عرض وتحليل الدراسات السابقة في تحديد أهمية بحثه وفي تحديد المتغيرات وصياغة الفروض واختيار العينة ، واختيار وإعداد الأدوات التي سوف يستخدمها في هذه الدراسة ، وكذلك تحديد الإجراءات واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة التي سوف يبني عليها تفسيره للنتائج .

إلا أن هناك بعض الاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية يمكن أن يلخصه الباحث فيما يلي :

١ ـ أغلب الدراسات السابقة التي تناولت مشكلة التأخر الدراسي كانت تطبق على

المرحلة الابتدائية مثل دراسة عبد الرحيم (١٩٧٥م) ، وزهران وآخرون (١٩٧٨م) وعلوان (١٩٨٤م) ، والدفاعي (١٩٨٣م) ، والعلاف (١٩٧٦م) ، ومنسى (١٩٨١م) ، وبرادة وآخرون (١٩٧٤م) ، أو طبقت على عينة من المرحلة الإعدادية مثل دراسة الدفاعي (١٩٨٣م) . أما دراستنا الحالية فهي على المرحلة الثانوية للبنين .

٢ ـــ أن الدراسات السابقة التي أجريت على المرحلة الثانوية كان معظمها خارج المملكة العربية السعودية ، ما عدا دراسة عواطف بياري ، ودراسة حسين فكانت في مدينة الرياض حصرا .

أما دراسة الشلبي (١٩٨٥م) فكانت في مكة المكرمة حصرا ، ودراسة فلاته (١٩٨٦م) فكانت في الطائف وجدة ، وباقي الدراسات كانت خارج المملكة العربية السعودية في دول أجنبية وأخرى عربية وتأتي دراستنا في بيئة جغرافية أخرى من المملكة وهي منطقة جازان .

٣ ـــ أما يخص الدراسات التي تناولت سمات الشخصية للمتأخرين فقد أجريت في مجتمعات مختلفة و لم يختص المجتمع السعودي إلا بدارسة واحدة لسمات الشخصية لدى المتأخرين دراسيا وهي دراسة السليم (١٩٨٩م) والتي كانت على البنات فقط . وهذه الدراسة على حد علم الباحث هي أول دراسة تطبق لمعرفة السمات الشخصية لدى الطلاب المتأخرين دراسيا في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان . وتعتبر الثالثة بالمملكة العربية السعودية ، حيث هناك دراسة حسين (١٩٧٨م) في مدينة الرياض .

وتمتاز هذه الدراسة عن باقي الدراسات السابقة بأنها أخذت سبعة أبعاد من أبعاد الشخصية وهي " الذكاء ـــ الانطواء ـــ القلق ـــ والمسؤولية ـــ الاتزان الانفعالي ـــ والاجتماعية " لدى الطلاب المتأخرين دراسيا بالمرحلة الثانوية بمنطقة جازان .

وتمتاز هذه الدراسة أيضا بأن كل مقاييسها مقننة على عينات كبيرة من طلبة وطالبات المملكة العربية السعودية .

فروض الدراسة :

ومن خلال ما توفر لدى الباحث من بيانات ونتائج للدراسات السابقة يمكن أن يقدم فرضين عامين للدراسة تتمثل في " توجد فروق دالة بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا على متغيرات الدراسة ، توجد فروق دالة بين العاديين والمتأخرين دراسيا على متغيرات الدراسة " ومن خلال الفرضين العامين السابقين يمكن أن تنبثق منها عدة فروض نوردها كالتالي :

١ ـــ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكاء لدى المتفوقين والمتأخرين لصالح المتفوقين .

٢ ـــ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الانطواء الاجتماعي والقلق بين المتفوقين والمتأخرين لصالح المتأخرين.

٣ ـــ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات (السيطرة ـــ المسؤولية الاتزان الانفعالي ـــ الاجتماعية) لصالح المتفوقين .

٤ ـــ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكاء بين العاديين والمتأخرين لصالح العاديين .

٥ ـــ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الانطواء الاجتماعي و القلق بين العاديين والمتأخرين لصالح المتأخرين .

٦ ـــ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات (السيطرة والمسئولية والاتزان الانفعالي والاجتماعية) بين العاديين والمتأخرين لصالح العاديين .

٧ ـــ توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة لدى المتأخرين دراسيا.

٨ ـــ توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة لدى المتفوقين دراسيا .

٩ ـــ توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة لدى العاديين دراسيا .

الفصل الثالث

منهج الدراسة وإجراءاتها التطبيقية :

أولا : منهج الدراسة

ثانيا : خطوات اختيار عينة الدراسة

ثالثا : عينة الدراسة

رابعا : الأدوات المستخدمة في الدراسة

خامسا : إجراءات التطبيق

سادسا : الأسلوب الإحصائي

أولا : منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي (المقارن) حيث أن طبيعة الدراسة تستلزم مدى الاتفاق والاختلاف في تكرار ظاهرة سلوكية معينة بين المجموعات أو مدى قوة هذه الظاهرة عند فئة دون فئة أخرى أو عند إحدى الفئتين بدرجة أكبر منها عند الأخرى . وحيث أن الدراسة تقوم على معرفة بعض السمات الشخصية لدى المتأخرين دراسياً باستخدام مقاييس الشخصية مقارنة بالمتفوقين دراسياً والعاديين . وبعض البيانات الأولية التي لها علاقة .

والمنهج الوصفي كأسلوب من أساليب البحث العلمي (يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً حيث أن التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها . أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.) . (عبيدات وآخرون ، ١٩٩١م: ٢١) .

ثانياً : خطوات اختيار عينة الدراسة :

اتبع الباحث في اختيار العينة الخطوات التالية :

١ ــ قام الباحث بتقسيم المنطقة إلى خمسة قطاعات هي :

أ ــ القطاع الشمالي .

ب ــ القطاع الجنوبي .

ج ــ القطاع الشرقي .

د ــ القطاع الغربي .

هـ ــ القطاع الأوسط .

٢ ــ استقر الباحث على اختيار ما نسبته ١٢% من مدارس المنطقة الثانوية بمعدل مدرستين من كل قطاع ، فأصبح عدد المدارس المختارة عشر مدارس بمعدل أربعين طالب من كل مدرسة وفقاً للعينة العنقودية (العساف ،١٩٩٥: ٢٣).

مجتمع الدراسة :

لما كان الباحث يهدف من دراسته هذه معرفة السمات الشخصية للمتأخرين دراسيا من طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة جازان لذا حرص أن تكون عينة دراسته ممثلة بقدر الإمكان للمجتمع السعودي ، فاهتم بالمعايير التالية في اختبار العينة :

١ ــ أن تكون أفراد العينة من الذكور .

٢ ــ تتضمن العينة طلاب المرحلة الثانوية الصف الثاني شرعي والثاني طبيعة .

٣ ــ تمثيل العينة لكل قطاعات المنطقة بجازان .

٤ ــ تمثيل العينة للمستويات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة .

ثالثا : عينة الدراسة :

تم إجراء الدراسة على ٤٠٠ طالب من طلاب المرحلة الثانوية بالصف الثاني شرعي والثاني طبيعة . تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات على حسب طريقة الارباعيات ، الارباعي الأدنى والأعلى وما يقع بينهما (المتوسط) في ضوء المعدل التحصيلي لجميع المواد للعام الدراسي ١٤١٧هـ حيث تم اعتبار الطلاب الذين بلغت نسبتهم ٢٥% فأقل (متأخرين دراسيا) وكان عددهم ١٠٠ طالب بينما أخذت النسبة من ٢٥% إلى ٧٥% كطلاب عاديين وكان عددهم ١٨٨ طالبا ، ثم تم تحديد الطلاب المتفوقين بناءا على نسبة ٧٥% فأكثر وكان عددهم ١١٢ طالبا . ويوضح ذلك جدول (١) :

*** جدول (١) توزيع مجموعات الدراسة وعدد كل مجموعة**

البيان	المجموعات		
	المتأخرون دراسيا	العاديون دراسيا	المتفوقون دراسيا
عدد أفراد المجموعة	١٠٠	١٨٨	١١٢

رابعا : الأدوات المستخدمة في الدراسة :

استخدم الباحث مجموعة من الأدوات التي تساعده في جمع المعلومـــات مـــن عينـــة الدراسة وهي : مقاييس مباشرة لقياس متغيرات الدراسة وهي :

أولا : مقياس المرواز العربي الميسر للذكاء :

وهو عبارة عن مرواز عربي مبسط لقياس الذكاء لدى الكبار والأطفال فوق التسع سنوات قام بإعداده وتطبيقه وتعريبه على البيئة السعودية الحاج (١٩٨٤م) أستاذ الصحة النفســـية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

١ ــــ تصميم الاختيار :

ظهر النموذج الأول من الاختيار عام ١٩٧٨م ١٣٨٩هـــ وكانت عباراته مكونـــة مـــن ١٠٠ سؤال وكانت هذه الأسئلة قد اقتبست من اختبارات عربية وأمريكيـــة وصيغـــت بلغة عربية تتناسب مع البيئة السعودية من حيث الفهم والمدلول وتأدية الغرض .

أ ـــ وقد طبق الاختبار لأول مرة على طلبة قسم علم النفس بكليـــة العلـــوم الاجتماعيـــة بالرياض جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ثم أجريت مقابلة للطلاب الذيـــن طبـــق عليهم ونتيجة الملاحظات التي قدموها . قام الباحث بإجراء دراسة لتحليل المفـــردات (بنود الاختبار) بعد تعديلها شكلا ومضمونا .

ب ـــ طبق هذا الاختبار للمرة الثانية على ١٠٠طالب جامعي من أقسام مختلفة وكليـــات الجامعة ـــ كلية العلوم الاجتماعية ، كلية الشريعة ، وكلية اللغة العربية ـــ بعـــد تعديـــل بعض العبارات وحذف بعضها الآخر وإعادة صياغة بعض الأسئلة حتى بلغ مجموع بنـــود الاختبار بعد الحذف والتعديل ٦٠ سؤالا وجعل المدة الزمنية ٤٥ دقيقة إلا أن الملاحظـــة على الاختبار كانت تنحصر في أن الوقت غير كاف .

ج ـــ بعد تعديل الوقت لـــ ٦٠دقيقة طبق الاختبار على عينة من طلاب جامعة الإمـــام بلغ عددها ١٠٠ من مختلف الكليات . وأسفرت الدراسة التحليلية لبنود الاختبار عـــن وجود معامل ارتباط عالي بين بنوده والمقياس بوجه عام .

٢ـــ الصورة النهائية للاختبار :

تتكون الصورة النهائية للاختبار من ٦٠ سؤالا تغطي مدى واسعا من الجوانب أو السمات العقلية التي يتكون منها الذكاء العام فكانت الأسئلة تتضمن قياس قوة الملاحظة ، والقدرة على التفكير المنطقي والقدرة على الفهم العام ، والقدرة على التفكير الحسابي ، والقدرة على الاستيعاب والقدرة على الاستدلال والقدرة على المقارنة وإدراك العلاقات ، وقياس المعلومات العامة والمعارف ، والقدرة العددية ، والقدرة الهندسية ، والقدرة على التكيف وحل المشكلات . لأن قياس أي قدرة من القدرات العقلية أو الذكاء تعطي أهمية لقياس الصواب والخطأ ولكن ضمن حدود الزمن المقرر الذي يرتكز على قياس السرعة الذهنية Mental Speed فاختلاف الأفراد هو اختلاف في السرعة ، ذلك لآن بنود الاختبار واضحة وتخلو من الخداع ويستطيع أن يجيب عليها الشخص العادي ، فالأذكياء الذين يجيبون بسرعة على الأسئلة السلة يجيبون كذلك بسرعة على الأسئلة الصعبة وقياس السرعة والدقة معا من الأمور التي يجب أن تراعى في قياس الذكاء . وهذه المدة ٦٠ دقيقة لا تتضمن قراءة التعليمات أو نماذج الأسئلة .

٣ ـــ ثبات الاختبار :

تم إيجاد معامل ثبات الاختبار بطرق مختلفة :

أ ـــ طريقة التجزئة النصفية وذلك بعزل الأسئلة ذات الأرقام الفردية عن الأسئلة ذات الأرقام الزوجية كل على حدة. تم حساب معامل الارتباط بينهما وكذلك بين كل منهما ودرجة الاختبار ككل . فكانت معامل الثبات بين الأرقام الفردية والزوجية = ٨٣,

وكان معامل الثبات بين الأرقام الفردية الاختبار ككل = ٩٥,

وكان معامل الثبات بين الأرقام الزوجية والاختبار ككل = ٩٦,

ب ـــ طريقة عزل الأسئلة التي تقيس القدرة نفسها على حده وذلك بالنسبة للقدرات الاثنا عشر المكونة للاختبار . وفصل كل زوج منها على حده وبلك تم تكوين اختبارين متكافئين من حيث المحتوى (أي المعنى) وتم حساب معامل الارتباط (معامل الثبات) وقد

بلغ بهذه الطريقة =٩١, .

جـــ ـــ استخدام معادلة "كيودر ـــ ريتشاردسون" Kuder .Sm.W.Richardson

فكان معادل الثبات عند الذكور =٧٣, ٠

وكان معادل الثبات عند الإناث =٦٩, ٠

٤ ـــ صدق الاختبار :

قياس صدق الاختبار هو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه ، وقياس صدق الاختبار يكـون بإيجاد معامل الارتباط بين نتائج الاختبار والمحك (Criterion) أو المعيار الخارجي .

أ ـــ بالنسبة لطلاب المرحلة الثانوية تم استخدام متوسط نتـــائج الامتحانـــات الانتقاليـــة وامتحان الفترات وبإيجاد الارتباط بينهما وبين درجات المرواز فوجد أن معـــامل الصـــدق كما يلي:

١ ـــ عند الذكور =٨٥, ٠

٢ ـــ عند الإناث=٨٣, ٠

ب ـــ بالنسبة لطلاب الجامعة . طبق الاختبار على عينة من الطلاب المتفوقين من كليـــة الطب وطب الأسنان والهندسة ، كلية الشريعة ، وكلية اللغة العربية فكانت درجاتهم عاليـــة كما طبق على عينة من الطلبة المقصرين وهم يشكون من تقصيرهم رغم حرصـــهم علـــى الاجتهاد والمذاكرة فكانت النتيجة أن ٧٦ % من هؤلاء حصلوا على درجات منخفضة .

جـــ ـــ طبق الاختبار على الطلاب الذين حلوا على ٩٠% في امتحان الشـــهادة الثانويـــة العامة لعام ١٤٠١ ـــ ١٤٠٢ هـــ فحصلوا على درجات مرتفعة وقد تراوحت معـــاملات الارتباط بين ٧٩, ـــ ٨٤, ٠ مما يدل على معامل صدق مرتفع (انظر ملحـــق رقـــم ١) .

(الحاج ١٩٨٤م : ٦)

ثانيا : مقياس الانطواء الاجتماعي في اختبار الشخصية المتعدد الأوجه :

ويطلق عليه المقياس (صفر) ويهدف إلى قياس نزعة الانزواء في الاتصال الاجتماعي بالآخرين ، وهو ليس مقياسا اكلينيكي بالمعنى المحدود أي لا يقتصر استخدامه على مرضى المستشفيات ولكنه يمتد أيضا إلى الأسوياء وقد وجد أن الدرجات المرتفعة على هذا المقياس تميز بين طالبات الجامعة اللآئي يشاركن في نواح قليلة من النشاط خارج قاعات الدراسة وبين الطالبات اللاتي يسهمن بقسط كبير من هذا النشاط ، و لم يجد الباحثون فروقا ذات دلالة بين أفراد الجنسين من طلبة الجامعات . نشر هذا المقياس في المرحلة الأولى تحت إشراف وتصميم (دريك Drake) ويتألف اختبار هذا المقياس النهائي من سبعين ٧٠ عبارة هي العبارات التي أثبتت قدراتها على الفصل بين تلك المجموعات والتي أجاب عليها الأفراد ذو الدرجات المرتفعة والمنخفضة بحيث أثبتت قدرتها على التميز بين المجموعتين .

وتدور العبارات التي اشتقت من اختبار الشخصية المتعدد الأوجه حول عدم ارتياح الفرد في المواقف الاجتماعية أو في التعامل مع الآخرين ، وتغطي هذه العبارة عديدا من الحساسيات الخاصة بالشخص المنطوي الذي يتميز بالانسحاب من الصلات الاجتماعية والمسؤوليات .

وقد قام مليكه (١٩٥٩م) بتقنين اختبار الشخصية المتعدد الأوجه على البيئة المصرية ، كما قام الحاج (١٤٠٧هـ) بتقنين الانطواء الاجتماعي على البيئة السعودية وهو استكمال لمقاييس اختبار الشخصية المتعدد الأوجه التسعة التي قام بتقنينها على البيئة السعودية .

١ ــ ثبات المقياس :

تم استخراج معامل الثبات للمقياس باستخدام معادلة كيودر ــ ريشاردسون فكان الثبات عند الإناث ٥١, بينما كان عند الذكور ٥٣, .

٢ ــ صدق المقياس :

طلب من المشرفين الاجتماعيين في المدرسة وضع تقديرات للانطواء الاجتماعي للطلاب

وكذا من المشرفات الاجتماعية في المدارس وضع تقديرات للانطواء الاجتماعي للطالبات من خلال كلا منهما للسلوك الفعلي لكل من الطلاب والطالبات فكان تقدير المشرفين والمشرفات بمثابة المحك الخارجي لحساب صدق المقياس التي تراوحت عدا الذكور بين ٧٣, ــ ٧٨, وعند الإناث بين ٧١, ــ ٧٦, وهي نسبة مقبوله (انظر ملحق رقم ٢) . (الحاج ١٤٠٧ هـ : ٨)

مقياس تايلور للقلق

ثالثا : مقياس تايلور للقلق الصريح الذي أعدته (جانيت تايلور Taylor Gaunt) التي اشتقت بنوده من بنود اختبار مينسوتا للشخصية المتعدد الأوجه . الذي أعده هاثواي وماكينلي ١٩٥٢م Hthaway & Mcenely 1952 ويتكون هذا المقياس المشتق من ٥٠ عبارة تقيس القلق الصريح حيث يطلب من المفحوص الاختبار بين بديلين في إجابته على كل عبارة صحيح أو خطأ . وحيث يحصل المفحوص على درجة القلق عند إجابته بصحيح أي بانطباق العبارة عليه (فرج ، ١٩٨٣م : ٢٧) .

وقد قام قسم الطب النفسي بالخدمات الطبية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بتقنين المقياس على البيئة السعودية وبعد تطبيقه على عينة التقنين العامة وتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية .

وقد تم حساب معامل الثبات لهذا المقياس بطريقة التجزئة النصفية مع تصحيح الطول باستخدام معادلة سبيرمان ــ براون.

كما تم حساب معامل الثبات لهذا المقياس باستخدام معادلة كيودر رينشاردسون فكان ثباته بعد التصحيح ٨٨, ــ ٩٤,. .

أما معامل الصدق فقد أجريت له معامل صدق متعددة :

١ ــ الصدق الإكلينيكي فقد حصل الطلاب الذين يعانون من بعض الاضطرابات في الصحة النفسية ويراجعون قسم الطب النفسي بالجامعة على درجات مرتفعة على هذا المقياس بينما حصل الطلاب الأسوياء على درجات منخفضة .

٢ ــ كما كانت هناك معامل ارتباط بين هذا المقياس ومقياس الأمان والخوف لابراهام

ماسلو (مقياس الصحة النفسية) المقنن على البيئة السعودية .

٣ ـــ كما وجدت معامل ارتباط مختلفة بين هذا الاختبار وبين المقاييس الجزئية الفرعية لاختبار الشخصية المتعدد الأوجه وقد تراوحت معامل صدق الاختبار بين ٨٣, ـــ ٨٩, (انظر ملحق رقم ٣) (الحاج ١٩٨٧م : ٧)

رابعا : مقياس البروفيل الشخصي :

خصائص البروفيل العامة :

البروفيل هو ، مقياس للشخصية وضعه في الأصل ل . ف جوردن L. Gordn بعنوان Gordon Personal Profile في عام ١٩٥٦م وعدل عام ١٩٦٣م وقام باقتباسه أبو حطب (١٩٧١م) ويزودنا هذا الاختبار بقياس لأربعة جوانب للشخصية وهي :

أ ـــ السيطرة . ب ـــ المسؤولية . ج ـــ الاتزان الانفعالي . وهي سمات ذات أهمية نفسية اتضحت أهميتها في تحديد توافق الفرد وفاعليته في كثير من المواقف الاجتماعية والتربوية والصناعية . والمقياس مناسب للاستخدام مع طلاب المدرسة الثانوية والجامعية .

ويتكون البروفيل من ١٨ مجموعة من العبارات الوصفية تشتمل كل مجموعة على أربع عبارات وتمثل كل عبارة إحدى سمات الشخصية الأربع . وتفسير الدرجات المرتفعة والمنخفضة على كل مقياس البروفيل على النحو التالي:

السيطرة (أ) Ascendancy : يحصل الأفراد المسيطرون لغويا والذين يتخذون دورا ناشطا في الجماعة . والواثقون من أنفسهم والجازمون المصرون في علاقاهم بالآخرين والذين يميلون إلى اتخاذ القرارات مستقلين عن غيرهم . يحصل هؤلاء على درجة عالية على هذا المقياس أما الذين يقومون بدور سلبي في الجماعة والين ينصتون أكثر مما يتكلمون ومن لديهم نقص في الثقة بالذات ، والذين يدعون الآخرين يأخذون الدور القيادي والذين يعتمدون على الآخرين بشكل واضح في التماس النصيحة فإنهم في العادة يحصلون على درجة منخفضة .

المسئولية (ب) Responsibility : أن الأفراد الذين يقدرون على الاستمرار في

أي عمل يكلفون به والمثابرة والمصممون والذين يمكن الاعتماد عليهم يحصلون على درجات عالية على هذا المقياس أما الأفراد العاجزون عن الاستمرار في العمل الذي لا يميلون إليه . والذين يميلون إلى التقلب وإلى عدم القيام بمسئولياتهم فإنهم يحصلون على درجات منخفضة .

الاتزان الانفعالي (جـ) Emotional Stability: يحصل الأفراد المتزنون انفعاليا على درجات عالية على هذا المقياس وهم بعيدون عن القلق والتوتر العصبي ، وترتبط الدرجات المنخفضة بالقلق الشديد والحساسية الزائدة والعصبية وعدم تحمل الإحباط وبصفة عامة تدل الدرجة المنخفضة على اتزان انفعالي ضعيف .

الاجتماعية (د) Sociability : ويحصل الأفراد الاجتماعيون على درجة عالية على هذا المقياس وهم يحبون مخالطة الناس والعمل معهم ويرغبون في التجمعات وتدل الدرجات المنخفضة على نقص في مخالطة الناس وعدم العمل معهم ولا يرغبون التجمعات وفي الحالات المتطرفة نجد أن تجنبا للعلاقات الاجتماعية . (أبو حطب وآخرون : ١٩٧٧م :١)

ثبات الاختبار في الدراسة العربية :

قام جابر وأبو حطب (١٩٧١م) بحساب الثبات عن طريق إعادة الاختبار على عينة من طلاب الدبلوم الخاص بكلية التربية جامعة عين شمس وعددها (٦٢) طالبا بفاصل زمني مقداره شهران حيث كانت قيم معامل الارتباط على النحو التالي :

جـدول (٢)

المقياس	معامل الثبات
السيطرة	٠,٧١
المسؤولية	٠,٧٦
الاتزان الانفعالي	٠,٦٩
الاجتماعية	٠,٧٨

هذا وقد قامت صادق بتقنين البروفيل الشخصي لجوردون على البيئة السعودية عام ١٣٩٥ ـ١٣٩٦ هـ إلى نهاية ١٣٩٦ ـ١٣٩٧ هـ ، وقد كانت عينة التقنين من طالبات المدارس الثانوية ومعاهد المعلمات وطالبات الجامعة ومن المدرسات .

١ ـ صدق المقياس :

استخدم في حساب استخبار البروفيل الشخصي عدة طرق مختلفة نأخذ منها الصدق المرتبط بالمحكات.

١ ـ الصدق المرتبط بالمحكات : لجأت الباحثة إلى إعداد مقياس للتقدير في السمات الأربع التي يتألف منها المقياس لكون الدراسة هي الأولى من نوعها التي تجرى في المملكة العربية السعودية .وطبق على ٤٢ طالبة جامعية اختيرت من عينة التقنين لسهولة التعرف عليهن . وطلب من كل منهن أن تعطي تقديرا للذات وتقديرا لزميلتين تختارهما في كل سمة حسب معاملات الارتباط بين درجات البروفيل ومقياس تقدير الذات فكانت النتيجة كما في جدول (٣). وقد حسب الاستبصار الذاتي كمحك ثالث مشتق من مقياس التقدير المشار إليه ويتحدد الاستبصار الذاتي إجرائيا بأنه الفرق الحسابي بين تقدير الذات وتقدير الآخرين كما هو في جدول (٣) معاملات الارتباط بين سمات البروفيل الشخصي ومحك الاستبصار الذاتي .

جدول (٣) معاملات الارتباط للبروفيل مع تقدير الذات وتقدير الآخرين ومحك الاستبصار الذاتي

السمة	معامل الارتباط بمحك تقديرات الذات	معامل الارتباط بمحك تقدير الآخرين	معامل الارتباط بمحك الاستبصار الذاتي
أ ـ السيطرة	,٠٩٣	,٣٧٤	٠,٠٣٧
ب ـ المسؤولية	,٥٠٤	,١١	٠,٢١٥
ج ـ الاتزان الانفعالي	,٥٢١	,١٩٥	٠.٣٦٢
د ـ الاجتماعية	,٤٩٥	,٣٥٨	٠,٢٠٦

٢ ـــ ثبات البروفيل الشخصي :

حسب ثبات مقاييس السمات الأربع في استخبار البروفيل الشخصي بطريقـــة إعـــادة الاختبار ، حيث أعيد تطبيق الاستخبار على ٤٤ طالبة بفاصل زمني بين التطبيقـــين طولـــه شهران وكانت معاملات الثبات التي حصلت عليها الباحثة كما هي في جدول (٤) .

جدول (٤) ثبات البروفيل الشخصي ن = ٤٤

السمة	معامل الثبات
أ ـــ السيطرة	,٥٣
ب ـــ المسؤولية	,٦
جـ ـــ الاتزان الانفعالي	,٤٤
د ـــ الاجتماعية	,٦٣

ثبات البروفيل في الدراسة الحالية :

قام البحث بحساب الثبات والصدق للبروفيل الشخصية عن طريق الثبات الإحصائي وفقـــا لمعادلة تحليل التباين التي وضعها كل من كورد ريشاردسون Kuder Richardson وقد بلغت عينة التقنين ١٠٠ طالب من طلاب المرحل الثانوية تراوحت أعمارهم من ١٦ ـــ ٢٢ سنة

جدول (٥) معامل الثبات للبروفيل الشخصي

في الدراسة الحالية عدد الحالات = ١٠٠ طالب

السمة	معامل الثبات
أ ـــ السيطرة	٠,٣٢
ب ـــ المسؤولية	٠,٤٨
جـ ـــ الاتزان الانفعالي	٠,٣٣
د ـــ الاجتماعية	٠,٢٩

جدول (٦) يوضح معامل الصدق للبروفيل الشخصي

في الدراسة الحالية عدد الحالات = ١٠٠ طالب

نوع المقياس	معامل الصدق
أ ـــ السيطرة	٠,٥٧
ب ـــ المسؤولية	٠,٦٩
جـــ ـــ الاتزان الانفعالي	٠,٥٧
د ـــ الاجتماعية	٠,٥٤

(أنظر ملحق ٤)

بعد الرجوع إلى الجداول الإحصائية للدلالة وجد أن أقل درجة ثبات في الدراسة الحالية على البروفيل الشخصي والذي قام الباحث بتقنية على البيئة السعودية هي ٠,٢٩ وتم التأكد من دلالة هذه الدرجة لدى عينة التقنين التي بلغت ١٠٠ طالب وعند درجة حريه = ٩٨ وجد أنها دالة عند مستوى (٠,٠١) (السيد ، ١٩٥٩م : ١٣) .

خامسا : إجراءات الدراسة :

١ ـــ تطبيق أدوات الدراسة :

قام الباحث بتطبيق الاختبارات التالية (اختبار الذكاء ـــ مقياس الانطواء الاجتماعي ـــ مقياس القلق ـــ مقياس البروفيل الشخصي الذي يشمل : السيطرة ـــ المسؤولية ـــ الاتزان الانفعالي ـــ الاجتماعية) على عينة الدراسة مراعيا أثناء التطبيق أن يكون اختياريا لا إجباريا ، وقد تم التطبيق تحت إشراف الباحث مباشرة .

٢ ـــ تصحيح الأدوات :

تم تصحيح جميع أدوات الدراسة عن طريق المفاتيح الخاصة بكل مقياس وتم تحويل الدرجات الخام إلى درجات موزونة للتعامل معها في المعالجة الإحصائية .

سادسا : الأسلوب الإحصائي :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

١ ـــ المتوسطات والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لاختبـــار اعتداليـــة التوزيع والتجانس .

٢ ـــ اختبار (ت) لتحليل نتائج الفروض .

٣ ـــ معامل ارتباط بيرسون لتحليل الارتباط داخل المجموعة الواحدة .

ولتحديد نوع الإحصاء المستخدم فقد قام الباحث بحســـاب المتوســـطات والانحرافـــات المعيارية ومعاملات الالتواء والتفلطح لجميع متغيرات الدراسة التي تعطى دلالة للاعتداليـــة والتجانس كما هو موضح بالجدول (٧) .

جدول (٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء والتفلطح لجميع متغيرات الدراسة

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء	معامل التفلطح
الذكاء	٩١,٨٧	٩١,٥٩	٩,٩٤	٠,٣٩	٠,٠٦
الانطواء	٥٠,٨	٥١,٧٣	١١,٧٤	-١,٠١	٠,٢٢
القلق	٦٥,٤١	٦٦,١٨	١٠.٢٥	٠,٢٦	٠,٢٩
السيطرة	٩٨,٨١	٩٩,١١	١٦,٩٣	,٢٠-	,٠٩
المسؤولية	١٠٠,٤٤	١٠١,٠٥	١٤,٩٣	٠,١٠-	٠,٣٠-
الاتزان الانفعالي	١٠٢,٣١	١٠٢,٢٥	١٤.١٥	,٠٥-	,٠٠
الاجتماعية	١٠٢,٦٥	١٠٤,٤٤	١٨,٢٠	٠,٢٠-	١,٧٩

يتضح من الجدول (٧) إعتدالية التوزيع لجميع درجات المتغيرات ممـــا يســـهل اســـتخدام الإحصاء البارامتري .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج ومناقشتها :

لقد قام الباحث باستخدام الحاسب الآلي الخاص بجامعة أم القرى للتحقق من صحة فروضه باستخدام المتوسطات والانحرافات واختبار (ت) ومعامل ارتباط بيرسون من خلال حزمة البرامج الإحصائية (Spss) وكانت نتائج الدراسة كما يلي :

أوضحت نتائج الدراسة أن هناك فروق في توصيف أعمار مجموعات الدراسة الثلاث متأخرين ـــ متفوقين ـــ عاديين ، كما في الجدول (٨) .

جدول (٨) المتوسط الحسابي للأعمار والانحراف المعياري لعينة الدراسة

البيان	المجموعات		
	المتأخرون	المتفوقون	العاديون
عدد أفراد المجموعة	١٠٠	١١٢	١٨٨
متوسط العمر	١٨,٦٥	١٧,٤٦	١٧,٩
الانحراف المعياري	١,٣٨	٠,٩٦	١,٢

لقد أوضحت نتائج الدراسة أن مجموعة المتأخرين تتراوح أعمارهم بين ١٧ و ٢٢ سنة .بمتوسط مقداره (١٨,٦٥) وانحراف معياري (١,٣٨) ومجموعة المتفوقين تتراوح أعمارهم ما بين ١٦ ـــ ٢١ سنة .بمتوسط قدره (١٧,٤٦) وانحراف معياري (٠,٩٦) . ومجموعة العاديين تتراوح أعمارهم بين ١٥ ـــ ٢٣ سنة .بمتوسط قدره (١٧,٩) وانحراف معياري (١,٢) ونلاحظ من الجدول (٨) أن متوسط العمر لدى المتأخرين كان أكبر من متوسط العمر لدى كل من المتفوقين والعاديين . أي أن أعمار المتأخرين دراسيا أكبر من أعمار المتفوقين والعاديين .

تم الكشف عن قيمة (ت) الجدولية ومقارنتها بقيمة (ت) المحسوبة في جميع فروض الدراسة عند دلالة الطرف الواحد لأن كل الفروض موجهة وبدرجة حرية مختلفه عند المقارنة بين المتفوقين والمتأخرين = ٢١٠ وعند المقارنة بين المتأخرين والعاديين =٢٨٦ يتم تحديد الدلالة الإحصائية (السيد ، ١٩٧٩م) .

الفرض الأول :

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذكاء المتفوقين والمتأخرين لصالح المتفوقين) .

جدول (٩) الفروق بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس الذكاء

البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	اتجاه الفروق
الذكاء					
المتفوقون ن= ١١٢	٩٥,٢١٤	١٠,٣١٣	٢١٠	٤,٦٤ *	في صالح المتفوقين
المتأخرون ن =١٠٠	٨٨,٧٨٠	٩,٨٥٥			

* دالة عند مستوى ٠١و

يتضح من الجدول (٩) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الذكاء بين المتفوقين والمتأخرين لصالح المتفوقين . حيث أن الأشخاص الذين يحصلون على درجات عالية على هذا المقياس يكونون أذكى من الأشخاص الذين يحصلون على درجات أقل وحيث بلغ متوسط المتفوقين (٩٥,٢١٤) وعند المتأخرين بلغ المتوسط (٨٨,٧٨٠) ، إذن المتفوقون يعتبرون أذكى من المتأخرين .وهذا ما أثبتته الدلالة الإحصائية .

ويتفق تحقيق هذا الفرض مع دراسة كل من برادة وآخرون : (١٩٧٤م) و العلاف (١٩٧٦م) وزهران وآخرون (١٩٧٨م) و حسين (١٩٧٨م) والدفاعي (١٩٨٣م) و عبد الله (١٩٨٥م) وفلاته (١٩٨٦م) و السليم (١٩٨٩م) وباميلا لي (١٩٩٠م) إلى أن مستوى الذكاء لدي المتفوقين أعلى من المتأخرين وهذا ما أثبتته الدراسة الحالية .

الفرض الثاني :

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المتفوقين والمتأخرين على مقياس الانطواء الاجتماعي والقلق لصالح المتأخرين) .

جدول (١٠) الفروق بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس الانطواء الاجتماعي

البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	اتجاه الفروق
الانطواء الاجتماعي المتأخرون ن=١٠٠ المتفوقون ن= ١١٢	٥٢,٠٧ ٤٩,٦٢٥	١١,٥٣٣ ١٢,٢١٧	٢١٠	١,٥٠	لا توجد فروق بين المتفوقين والمتأخرين

يتضح من الجدول (١٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الانطواء الاجتماعي بين المتأخرين والمتفوقين حيث أن متوسط درجات المتأخرين والمتفوقين تقع ضمن المدى السوي للمقياس . ولم يتحقق هذا الفرض ،ويتفق هذا مع دراسة أبو سوسو (١٩٧٥م) أي أن المتأخرين والمتفوقين لا يعانون من الانطواء الاجتماعي . وبما أن المقياس في معاييره يرى أن الدرجات المرتفعة هي الدرجة التائية (٥٥) وما يزيد عنها ، لذا نلاحظ من الجدول (١٠) أن كل من مجموعة المتفوقين والمتأخرين حصلوا على درجات تائية أقل من (٥٥) فهما يقعان في المدى السوي للمقياس الذي ينحصر بين الدرجة التائية (٤٥ ـــ ٥٥) (الحاج ، ١٤٠٧هـ : ٨) .

جدول (١١) الفروق بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس القلق

البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	اتجاه الفروق
القلق المتأخرون ن = ١٠٠ المتفوقون ن = ١١٢	٦٧,٣٧ ٦٤,٧٣	٨,٨٥٨ ١٠,٧٩٤	٢١٠	١,٩٥ *	لصالح المتأخرين

* مستوى الدلالة = ٠,٠٥.

يتضح من الجدول (١١) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس القلق لصالح المتأخرين حيث أن الأشخاص الذين يحصلون

على درجات ما بين (٦٥ ــ٧٥). يعتبرون من فئة القلق المرضي الحقيقي ، ويتبين لنا أن متوسط ما حصل عليه المتأخرون وهو (٦٧,٣٧) أي أنهم يقعون في فئة القلق المرضي الحقيقي التي هي ما بين (٦٥ ــ ٧٥) بينما حصل المتفوقين على متوسط (٦٤,٧٣) وهي فئة الاضطراب النفسي والتي هي ما بين (٥٥ ــ ٦٥) أي أن المتأخرين أكثر قلقاً من المتفوقين . ويتفق تحقيق هذا الفرض مع دراسة كل من (منسى : ١٩٨١م) و (عباس : ١٩٨٢م) و (السليم : (١٩٨٩م) . أي أن المتأخرين أكثر قلقاً من المتفوقين . حيث أن معايير التصنيف الإكلينيكي للمقياس هي :

١ــ من (٤٥ ــ ٥٥) درجة معيارية موزونة تعتبر فئة السواء النفسي .

٢ ــ من (٥٥ ــ ٦٥) درجة معيارية موزونة فئة الاضطراب النفسي .

٣ ــ من (٦٥ ــ ٧٥) درجة معيارية موزونة تعتبر فئة القلق المرضي الحقيقي .

٤ ــ من (٧٥ فما فوق) درجة معيارية موزونة تعتبر فئة المرض الحاد (فرج ، ١٩٨٣م : ٢٧) .

الفرض الثالث :

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المتفوقين والمتأخرين على مقياس (السيطرة ــ المسؤولية ــ الاتزان الانفعالي ــ الاجتماعية) لصالح المتفوقين .

جدول (١٢) الفروق بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس السيطرة

البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	اتجاه الفروق
السيطرة					
المتفوقون ن = ١١٢	٩٩,١٦٠	١٥,٨١٤	٢١٠	١,٢٧	لا توجد فروق بين المتفوقين والمتأخرين
المتأخرون ن = ١٠٠	٩٦,٢٧٠	١٧,١٩١			

يتضح من الجدول (١٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس السيطرة بين المتأخرين والمتفوقين لأن متوسط كل منهما يقع في المدى السوي لهذا المقياس و لم يتحقق هذا الفرض ، وهذا يتفق مع دراسة الشلبي (١٩٨٥م) حيث أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتأخرين والمتفوقين على مقياس السيطرة .بما أن معايير مقياس السيطرة ترى

أن الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية في هذا المقياس يوصفون بأهم واثقون من أنفسهم وجازمون في علاقاتهم بالآخرين ،كما أنهم يميلون إلى اتخاذ القرارات مستقلين عن غيرهم . على عكس الذين يحصلون على درجة منخفضة والتي يتسم أصحابها بالسلبية في الجماعة ونقص الثقة بالذات ، والذين يعتمدون على الآخرين في اتخاذ القرارات الخاصة بهم

(أبو حطب : ١٩٧٧: ١)

ولما كانت الدرجة (١٠٠) هي مركز الوسط في الدرجات المعيارية الموزونة لذا نلاحظ في الجدول (١٢) أن متوسط درجات المتفوقين أعلى من المتأخرين . وإن كانت غير دالة جوهرياً إلا أنها تشير إلى أن المتفوقين يتمتعون بالثقة بالنفس والعلاقات مع الآخرين واتخاذ القرارات مستقلين عن غيرهم أكثر من المتأخرين لقربهم من مركز الوسط .

جدول (١٣) الفروق بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس المسئولية

البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	اتجاه الفروق
المسئولية					
المتفوقون ن = ١١٢	١٠٢	١٤,٣٢٤	٢١٠	٢,٣٦ *	لصالح المتفوقين
المتأخرون ن = ١٠٠	٩٧,٣١	١٤,٦١٨			

* مستوى الدلالة = ٠,٠١

يتضح من الجدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات عند مستوى (٠,٠١) بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس المسئولية لصالح المتفوقين حيث أن المتفوقين يتمتعون بالمسئولية أكثر من المتأخرين وفقاً للمقياس حيث أن الدرجة (١٠٠) هي مركز الوسط في الدرجات المعيارية الموزونة للمقياس لذا نرى أن متوسط المتفوقين أعلى من المتأخرين . ويتفق تحقيق هذا الفرض مع دراسة الشلبي (١٩٨٥م) والسليم (١٩٨٩م) حيث أن المتفوقين أكثر شعوراً بالمسئولية من المتأخرين . وحيث أن مقياس المسؤولية يرى في معاييره أن الأفراد الحاصلين على درجات عالية يوصفون بأنهم يقدرون على الاستمرار في أي عمل يكلفون به ومثابرون ومصممون ويمكن

الاعتماد عليهم على عكس الذين يحصلون على درجات منخفضة والذين يتسمون بـأنهم عاجزون ومتقلبين ولا يقومون بمسئولياتهم ولا يمكن الاعتماد عليهم .

(أبو حطب ، ١٩٧٧م: ١).

ولما كانت الدرجة (١٠٠) هي مركز الوسط في الدرجات المعيارية الموزونة لذا نلاحظ من الجدول(١٣) أن المتفوقين أحرزوا درجات فوق الوسط وأعلى من المتأخرين فهم يوصفون بالمثابرة و الاستمرار في أي عمل يكلفون به ، ويمكن الاعتماد عليهم على خلاف المتأخرين الذين أحرزوا درجات أقل من الوسط فهم يوصفون بالتقلب وعدم القدرة على تحمل المسئولية ولا يمكن الاعتماد عليهم .

جدول (١٤) الفروق بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس الاتزان الانفعالي

البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	اتجاه الفروق
الاتزان الانفعالي					لا توجد فروق بين
المتفوقون ن = ١١٢	١٠٣,٢٠٥	١٤,٤٠٥	٢١٠	١,٦٤	المتفوقين والمتأخرين
المتأخرون ن = ١٠٠	١٠٠,١٣	١٢,٩٣٢			

يتضح من الجدول (١٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس الاتزان الانفعالي لتقارب متوسط كل من المتفوقين والمتأخرين . ويتفق تحقيق هذا الفرض مع دراسة (حسين : ١٩٧٨م) حيث أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتأخرين والمتفوقين على مقياس الاتزان الانفعالي . حيث أن معايير الاتزان الانفعالي ترى أن الأفراد المتزنون انفعاليا يحصلون على درجات عالية على هذا المقياس وهم بمنأى عن القلق والتوتر العصبي على عكس الذين يحصلون على درجات منخفضة والتي ترتبط بالقلق الشديد والحساسية الزائدة والعصبية وعدم تحمل الإحباط وبصفة عامة تدل الدرجة المنخفضة على اتزان انفعالي ضعيف . (أبو حطب، ١٩٧٧ : ١) .

ولما كانت الدرجة (١٠٠) هي مركز الوسط في الدرجات المعيارية الموزونة ، لذا نلاحظ من الجدول (١٤) أن كل من مجموعة المتفوقين والمتأخرين يقعون ضمن هذا الحيز فهما لا يعانيان من عدم الاتزان الانفعالي .

جدول (١٥) الفروق بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس الاجتماعية

البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	اتجاه الفروق
الاجتماعية المتفوقون ن = ١١٢ المتأخرون ن = ١٠٠	١٠٣,٢٥٨ ١٠٢,٩٧٠	١٩,٠٥٥ ١٩,٨٧٠	٢١٠	٠,١١	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتأخرين

يتضح من الجدول (١٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس الاجتماعية لتقارب متوسط درجات مجموعة المتفوقين والمتأخرين على مقياس الاجتماعية . ويتفق هذا الفرض مع دراسة كل من منسى(١٩٨١م) والشلبي(١٩٨٥ م) والرفاعي(١٩٥٧ م) . حيث أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتأخرين من الناحية الاجتماعية .

وبما أن معايير الاجتماعية ترى أن الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية في هذا المقياس يكونون اجتماعيون ويحبون مخالطة الناس والعمل معهم ويرغبون في التجمعات على عكس الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة فلديهم شعور بالنقص في النواحي الاجتماعية ومخالطة الناس والعمل معهم ولا يرغبون في التجمعات وتحديد الاتصالات الاجتماعية . (أبو حطب ، ١٩٧٧ م : ١) .

ولما كانت الدرجة (١٠٠) هي مركز الوسط في الدرجات المعيارية الموزونة لذا نلاحظ

من الجدول (١٥) أن كلاً من المتفوقين والمتأخرين يقعون ضمن هذا الحيز فهم في مستوى اجتماعية واحد .

الفرض الرابع :

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكاء لدى العاديين والمتأخرين على مقياس الذكاء لصالح العاديين).

جدول (١٦) الفروق بين العاديين والمتأخرين على مقياس الذكاء

البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	اتجاه الفروق
الذكاء					لصالح العاديين
العاديون ن = ١٨٨	٩١,٥١٥	٩,١٩١	٢٨٦	٢,٣ *	
المتأخرون ن = ١٠٠	٨٨,٧٨٠	٩,٨٥٥٤			

* مستوى الدلالة = ٠,٠٥.

يتضح من الجدول (١٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العاديين والمتأخرين على مقياس الذكاء لصالح العاديين ، حيث أن الأشخاص الذين يحصلون على درجات عالية على هذا المقياس يكونون أذكى من الذين يحصلون على درجات أقل وحيث بلغ متوسط العاديين (٩١,٥١٥) وبلغ متوسط المتأخرين (٨٨,٧٨٠) وبفارق (٢,٧٣٥) درجة معيارية موزونة ، إذن العاديين يعتبرون أذكى من المتأخرين وهذا ما أثبتته الدلالة ويتفق تحقيق هذا الفرض مع كل من دراسة براده وآخرون (١٩٧٤ م) والعلاف :(١٩٧٦ م) وزهران وآخرون (١٩٨٧ م) .أي أن العاديين أكثر ذكاءاً من المتأخرين .

الفرض الخامس :

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الانطواء الاجتماعي والقلق بين المتأخرين والعاديين لصالح المتأخرين) .

جدول (١٧) الفروق بين المتأخرين والعاديين على مقياس الانطواء الاجتماعي

البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	اتجاه الفروق
الانطواء الاجتماعي					لا توجد فروق بين
المتأخرون ن = ١٠٠	٥٢,٠٧٠	١١,٥٣٣	٢٨٦	٠,٨٨	المتأخرين والعاديين
العاديون ن = ١٨٨	٥٠,٨١٣	١١,٥٥٧			

يتضح من الجدول (١٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الانطواء الاجتماعي بين المتأخرين والعاديين حيث أن متوسط درجات العاديين والمتأخرين تقع ضمن المدى السوي للمقياس . ويتفق عدم تحقق هذا الفرض مع دراسة الرفاعي (١٩٥٧م) ، حيث أن كل من العاديين والمتأخرين يقعون في المدى السوي لمقياس الانطواء الاجتماعي ويعتبرون عاديين ولا يعانون من مشكلة الانطواء الاجتماعي .

وبما أن المقياس في معاييره يرى أن الدرجات المرتفعة هي الدرجة التائية (٥٥) وما يزيد عنها أما المدى السوي للمقياس فهو محصور بين الدرجة التائية (٤٥ ــ ٥٥) (الحاج ، ١٤٠٧هــ :٨) لذا نلاحظ من الجدول (١٧) أن كل من مجموعة العاديين والمتأخرين يقعان في المدى السوي للمقياس ولا توجد درجات تدل على الانطواء الاجتماعي .

جدول (١٨) الفروق بين المتأخرين والعاديين على مقياس القلق

البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	اتجاه الفروق
القلق					لصالح المتأخرين
المتأخرون ن = ١٠٠	٦٧,٣٧٠	٨,٨٥٧	٢٨٦	٢,٢٥ *	
العاديون ن = ١٨٨	٦٤,٧٣٢	١٠,٥٢٤			

* مستوى الدلالة = ٠,٠٥.

يتضح من الجدول (١٨) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المتأخرين والعاديين على مقياس القلق لصالح المتأخرين أي أن مجموعة المتأخرين يعانون من القلق أكثر من العاديين حيث بلغ متوسط المتأخرين ٦٧,٣٧ وهي فئة القلق المرضي الحقيقي على خلاف العاديين الذين حصلوا على متوسط ٦٤,٧٣ وهي فئة الاضطراب النفسي ، أي أن المتأخرين أكثر قلقا من العاديين . ويتحقق هذا الفرض مع كلا من دراسة براده وآخرون (١٩٧٤م) وزهران وآخرون :(١٩٨٧م) ومنسى : (١٩٨١م) وعلوان : (١٩٨٤م) والسليم :(١٩٨٩م) ، أن المشكلات النفسية عائق من عوائق التحصيل الدراسي .

حيث أن معايير التصنيف الإكلينيكي للمقياس هي :

١ ـــ من (٤٥ ـــ ٥٥) درجة معيارية موزونة تعتبر فئة السواء النفسي .

٢ـــ من (٥٥ ـــ ٦٥) درجة معيارية موزونة تعتبر فئة الاضطراب النفسي .

٣ ـــ من (٦٥ ـــ ٧٥) درجة معيارية موزونة تعتبر فئة القلق المرضي الحقيقي .

٤ ـــ من (٧٥ فما فوق) درجة معيارية موزونة تعتبر فئة المرض الحاد . (الحاج ١٩٨٧م : ٧)

الفرض السادس :

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات السيطرة ـــ المسؤولية ـــ الاتزان الانفعالي ـــ الاجتماعية) لدى العاديين والمتأخرين لصالح العاديين) .

جدول (١٩) الفروق بين العاديين والمتأخرين على مقياس السيطرة

البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	اتجاه الفروق
السيطرة					
العاديون ن = ١٨٨	٩٩,٩٥٧	١٧,٣٧٠	٢٨٦	١,٧٣*	لصالح العاديين
المتأخرون ن = ١٠٠	٩٦,٢٧٠	١٧,١٩١			

* مستوى الدلالة = ٠,٠٥.

يتضح من الجدول (١٩) أن هناك فرقاً ذات دلالة إحصائية بين العاديين والمتأخرين على

مقياس السيطرة ، ويتفق نتيجة هذا الفرض مع دراسة كلاً من الرفاعي (١٩٥٧م) وريتزيل (١٩٦٥م) وأبو سوسو (١٩٧٥م) وحسين (١٩٧٨م) وبصفة خاصة مع دراسة بيلـــي (١٩٧١م) .

بما أن معايير مقياس السيطرة ترى أن الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية في هـــذا المقياس يوصفون بأنهم واثقون من أنفسهم وجازمون في علاقاتهم بالآخرين كما أنهم يميلـون إلى اتخاذ القرارات مستقلين عن غيرهم . على عكس الذين يحصلون على درجات منخفضة والتي يتسم أصحابها بالسلبية في الجماعة ونقص الثقة بالذات ، والذيـــن يعتمـــدون علـــى الآخرين في اتخاذ القرارات الخاصة بهم . (أبو حطب ١٩٧٧م : ١)

وهذا ما نلاحظه من الجدول (١٩) حيث بلغ متوسط العاديين ٩٩,٩٥ وهو أعلـــى مـــن متوسط المتأخرين الذي بلغ ٩٦,٢٧ فالعاديين واثقون من أنفسهم وجازمون في علاقـــاتهم بالآخرين أكثر من المتأخرين فالعاديين لديهم الثقة بالذات أفضل من المتأخرين . ولما كـــانت الدرجة (١٠٠) هي مركز الوسط في الدرجات المعيارية الموزونة لذا نلاحظ في الجـــدول (١٩) أن درجات العاديين أعلى من المتأخرين فهم يتمتعون بالثقة بالنفس والعلاقات مـــع الآخرين واتخاذ القرارات مستقلين عن غيرهم أكثر من المتأخرين لقربهم من مركز الوسط .

جدول (٢٠) الفروق بين العاديين والمتأخرين على مقياس المسؤولية

البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	اتجاه الفروق
المسؤولية					
العاديون ن = ١٨٨	١٠١,١٨٠	١٥,٢٨٥	٢٨٦	٢,١٠*	لصالح العاديين
المتأخرون ن = ١٠٠	٩٧,٣١٠	١٤,٦١٨			

* مستوى الدلالة = ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٢٠) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين العاديين والمتأخرين على مقياس المسؤولية لصالح العاديين ، ويتفق هذا الفرض بصفة عامة مع دراسة كل من الشـــلبي

(١٩٨٥م) والسليم (١٩٨٩م) وريتزيل (١٩٦٥م) بأن المتفوقين والعاديين أكثر تحمل للمسؤولية من المتأخرين . وحيث أن مقياس المسؤولية يرى في معاييره أن الأفراد الحاصلين على درجات عالية يوصفون بأنهم يقدرون على الاستمرار في أي عمل يكلفون به ومثابرون ومصممون ويمكن الاعتماد عليهم عكس الذين يحصلون على درجات منخفضة والذين يتسمون بأنهم عاجزون ومتقلبين ولا يقومون بمسؤولياتهم ولا يمكن الاعتماد علهم .

(أبو حطب ١٩٧٧م : ١)

ولما كانت الدرجة (١٠٠) هي مركز الوسط في الدرجات المعيارية الموزونة لذا يلاحظ من الجدول (٢٠) أن العاديين أحرزوا درجات أعلى من المتأخرين فهم يتصفون بالمثابرة وعلى الاستمرار في أي عمل يقومون به ، ويمكن الاعتماد عليهم على خلاف المتأخرين الذين أحرزوا درجات أقل فهم يوصفون بالتقلب وعدم المسؤولية ولا يمكن الاعتماد عليهم . وهذا ما أثبتته الدلالة الإحصائية أي أن العاديين أكثر شعوراً بالمسؤولية من المتأخرين لحصولهم على درجات فوق المتوسط .

جدول (٢١) الفروق بين العاديين والمتأخرين على الاتزان الانفعالي

البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	اتجاه الفروق
الاتزان الانفعالي					
العاديون ن = ١٨٨	١٠٢,٩٢٥	١٤,٥٦٥	٢٨٦	١,٦٧ *	لصالح العاديين
المتأخرون ن = ١٠٠	١٠٠,١٣٠	١٢,٩٣٢			

* مستوى الدلالة = ٠٥,

يتضح من الجدول(٢١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العاديين والمتأخرين على مقياس الاتزان الانفعالي حيث بلغ متوسط العاديين ١٠٢,٩٢ وهو أعلى من المتوسط المتأخرين الذي بلغ ١٠٠,١٣ إذن العاديين أكثر اتزان من المتأخرين ، ويتفق هذا مع دراسة كلاً من باميلا ني (١٩٩٠م) ، ودراسة براده وآخرون (١٩٧٤م) ودراسة الشلبي

(١٩٨٥م) ، إلى أن العاديين أكثر اتزانا من المتأخرين .

وحيث أن معايير الاتزان الانفعالي ترى أن الأفراد المتزنون انفعاليا يحصلون على درجات عالية على هذا المقياس وهم بمنأى عن القلق والتوتر العصبي على عكس الذين يحصلون على درجات منخفضة والتي ترتبط بالقلق والحساسية الزائدة والعصبية وعدم تحمل الإحباط (أبو حطب ١٩٧٧ : ١)

ولما كانت الدرجة (١٠٠) هي مركز الوسط في الدرجات المعيارية الموزونة ، نلاحظ من الجدول (٢١) أن متوسط العاديين أكبر من متوسط المتأخرين فهم أكثر اتزانا من المتأخرين

جدول (٢٢) الفروق بين العاديين والمتأخرين على مقياس الاجتماعية

البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	اتجاه الفروق
الاجتماعية					
المتأخرون ن = ١٠٠	١٠٢,٩٧٠	١٩,٨٦٩	٢٨٦	٠,٣٧	لا توجد فروق بين المتأخرين والعاديين
العاديون ن = ١٨٨	١٠٢,١١١	١٦,٧٨٧			

يتضح من الجدول (٢٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتأخرين والعاديين على مقياس الاجتماعية وذلك لتقارب متوسط درجاهما إلى حد كبير .

مما يدل على عدم وجود فروق بين العادين والمتأخرين على هذا المقياس وهذا يتفق مع دراسة الشلبي (١٩٨٥م) ومع دراسة الرفاعي (١٩٥٧م) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العاديين والمتأخرين على مقياس الاجتماعية ونلاحظ من الجدول (٢٢) أن كلا من متوسط العاديين المتأخرين يقعان في نفس المدى حيث بلغ متوسط المتأخرين ١٠٢,٩٧ ومتوسط العاديين ١٠٢,١١ ولا توجد فوارق بينهما ذات دلالة إحصائية لتقارب درجات متوسطهما من بعض .

وبما أن معايير مقياس الاجتماعية ترى أن الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية على هذا المقياس يكونون اجتماعيون ويحبون مخالطة الناس والعمل معهم ويرغبون في

التجمعات وتحديد الاتصالات الاجتماعية . (أبو حطب ، ١٩٧٧م : ١)

ولما كانت الدرجة (١٠٠) هي مركز الوسط في الدرجات المعيارية الموزونة ، نلاحظ من الجدول (٢٢) أن كلا من العاديين والمتأخرين يقعان ضمن هذا الحيز وهو السواء ، فهما في مستوى اجتماعي واحد ولا توجد فوارق اجتماعية فيما بينهما .

الفرض السابع :

(توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة لدى المتأخرين دراسيا)

جدول (٢٣) معاملات ارتباط بيرسون لمجموعة المتأخرين على جميع متغيرات الدراسة ن = ١٠٠

المتغيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
الذكاء	—	,٠٥٨	,٠٠٨	٠,٠٠٣-	٠,٠٤٣	٠,٠٨١-	٠,٠٨١
الانطواء الاجتماعي	—	—	٠,٢٥٨**	٠.١٢٥-	,٢٦١-**	٠,٢٨٠-**	٠,١٥٦-
القلق	—	—	—	,٠٨٥	٠,١٣٢-	٠,٢٢٢-*	٠,٠٠٥
السيطرة	—	—	—	—	٠,٤٤٠**	٠,٤٣٢**	٠,٣٦٨**
المسؤولية	—	—	—	—	—	,٤٣٤**	٠,٢٥٠*
الاتزان الانفعالي	—	—	—	—	—	—	٠,٣١٩**
الاجتماعية	—	—	—	—	—	—	—

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يلاحظ من الجدول (٢٣) أن متغير الذكاء لم يرتبط بأي من متغيرات الدراسة لدى مجموعة المتأخرين . وقد ارتبط الانطواء الاجتماعي ارتباط موجب بمتغير القلق لدى المجموعة وارتبط ارتباط سالب بكل من المسؤولية والاجتماعية لدى المجموعة ـــ على خلاف القلق الذي لم يرتبط إلا بالاتزان الانفعالي وكان ارتباط سالب ـــ أما السيطرة فقد ارتبطت ارتباط موجب بكل من المسؤولية والاتزان الانفعالي والاجتماعية وأيضا ارتبطت المسؤولية بالاتزان الانفعالي والاجتماعية وكذلك ارتباط الاتزان الانفعالي بالاجتماعية .

الفرض الثامن :

(توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة لدى مجموعة المتفوقين

جدول (٢٤) معاملات ارتباط بيرسون لمجموعة المتفوقين على جميع متغيرات الدراسة ن = ١١٢

المتغيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
الذكاء	—	٠,٠٠٦-	٠,٠٥٨-	٠,٢٢٢*	٠,١٧٣	٠,٢٠٣*	٠,٠٨٦
الانطواء الاجتماعي	—	—	٠,٣١٧**	٠,٠٠٣	٠,١٤٢-	٠,١١٥-	٠,٠٣٥-
القلق	—	—	—	٠,٠٧١	٠,٠٥٥-	٠,١٢١-	٠,٠٥٠
السيطرة	—	—	—	—	٠,٢٠٨*	٠,٣٤٦**	٠,٣٤٢**
المسؤولية	—	—	—	—	—	٠,٤٨٦**	٠,٢٠٢*
الاتزان الانفعالي	—	—	—	—	—	—	٠,٣٢٠**
الاجتماعية	—	—	—	—	—	—	—

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يلاحظ من الجدول (٢٤) أن متغير الذكاء ارتبط بالسيطرة والاتزان الانفعالي لدى مجموعة المتفوقين ، على خلاف مجموعة العاديين التي لم يرتبط فيها الذكاء بأي متغير ، كذلك ارتباط متغير الانطواء الاجتماعي بالقلق لدى مجموعة المتفوقين و لم يرتبط القلق بأي متغير خلاف الانطواء عند المجموعة .كذلك ارتباط السيطرة بكل من المسؤولية والاتزان الانفعالي والاجتماعية لدى عينة المتفوقين .

وأيضاً ارتباط المسؤولية بمتغير الاتزان والاجتماعية لدى نفس العينة . وأخيراً ارتباط الاتزان الانفعالي بالاجتماعية .

الفرض التاسع :

(توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة لدى مجموعة العاديين)

جدول (٢٥) معاملات ارتباط بيرسون لمجموعة العاديين على جميع متغيرات الدراسة ن = ١٨٨

المتغيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
الذكاء	—	,٠١٢-	,١١٥-	,٠٣٩	,٠٤٩-	,٠٥٦-	٠,٠٠٠
الانطواء الاجتماعي	—	—	٠,٢٨٠**	,٢٠٧-**	,١٩٧-**	,٢١٦-**	٠,٢١٣-**
القلق	—	—	—	٠,١٤٩-*	٠,١٤٣-*	٠,١١٧-	٠,١٣٥-
السيطرة	—	—	—	—	,٣٦٩**	,٣٤٦**	٠,٣٨٩**
المسؤولية	—	—	—	—	—	٠,٤٦٠**	٠,١٨٨**
الاتزان الانفعالي	—	—	—	—	—	—	,٢٧٦**
الاجتماعية	—	—	—	—	—	—	—

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يلاحظ من الجدول (٢٥) أن متغير الذكاء لم يرتبط بأي من متغيرات الدراسة لدى مجموعة العاديين ، بينما ارتبط الانطواء الاجتماعي بكل من القلق والسيطرة والمسؤولية والاتزان الانفعالي والاجتماعية لدى مجموعة العاديين ، أما القلق فقد ارتبط بالسيطرة والمسؤولية ، على خلاف السيطرة التي ارتبطت بكل من المسؤولية والاتزان الانفعالي والاجتماعية لدى مجموعة العاديين ، أما المسؤولية فقد ارتبطت بكل من الاتزان الانفعالي والاجتماعية لدى مجموعة العاديين ، وأيضاً الاتزان الانفعالي ارتبط بالاجتماعية لدى مجموعة العاديين .

يتضح من الجدول (٢٣) و(٢٤) و(٢٥) وجود ما يأتي :

١ ـــ بالنسبة للذكاء فقد ارتبط لدى المتفوقين بالسيطرة والاتزان الانفعالي بينما لم يرتبط بأي متغير لدى المتأخرين والعاديين .

٢ ـــ بالنسبة للانطواء الاجتماعي فقد ارتبط بالقلق لدى المتفوقين بينما ارتبط بجميع متغيرات الدراسة لدى المتأخرين والعاديين .

٣ ـــ بالنسبة للقلق لم يرتبط بأي متغير لدى المتفوقين بينما ارتبط بالاتزان الانفعالي لـــدى المتأخرين وبالسيطرة والمسؤولية لدى العاديين .

٤ ـــ السيطرة فقد ارتبطت بالمسؤولية والاتزان الانفعالي والاجتماعيـــة لـــدى مجموعـــة المتفوقين والمتأخرين والعاديين .

٥ ـــ المسؤولية فقد ارتبطت بالاتزان الانفعالي والاجتماعية لـــدى المتفوقـــين والمتـــأخرين والعاديين .

٦ ـــ الاتزان الانفعالي فقد ارتبط بالاجتماعية لدى المتفوقين والمتأخرين والعاديين .

الفصل الخامس

- ملخص النتائج
- توصيات الدراسة
- المقترحات

ملخص النتائج :

١ ــ أن متوسط أعمار المتأخرين دراسياً أكبر من المتفوقين والعاديين .

٢ ــ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس الذكاء لصالح المتفوقين .

٣ ــ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس الانطواء الاجتماعي .

٤ ــ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس القلق لصالح المتأخرين .

٥ ــ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس السيطرة .

٦ــ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس المسؤولية لصالح المتفوقين .

٧ ــ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس الاتزان الانفعالي .

٨ ــ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين والمتأخرين على مقياس الاجتماعية

٩ ــ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العاديين والمتأخرين على مقياس الذكاء لصالح العاديين .

١٠ــ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العاديين والمتأخرين على مقياس الانطواء الاجتماعي .

١١ ــ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العاديين والمتأخرين على مقياس القلق لصالح المتأخرين .

١٢ ــ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العاديين والمتأخرين على مقياس السيطرة لصالح العاديين .

١٣ ــ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العاديين والمتأخرين على مقياس المسؤولية لصالح العاديين .

١٤ ـــ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العاديين والمتأخرين علـــى مقيـــاس الاتـــزان الانفعالي لصالح العاديين .

١٥ ـــ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العاديين والمتأخرين على مقياس الاجتماعيـة

١٦ـــ هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى مجموعة المتأخرين ومتغيرات الدراسة .

١٧ ـــ هناك علاقة ذات دلالة إحصائية لدى مجموعة المتفوقين ومتغيرات الدراسة .

١٨ ـــ هناك علاقة ذات دلالة إحصائية لدى مجموعة العاديين ومتغيرات الدراسة .

التوصيات :

١ـــ ضرورة عمل جلسات إرشادية خاصة بالطلاب المتأخرين دراسياً .

٢ ـــ ضرورة اهتمام المدرس والإدارة بالمشكلات المدرسية والنفسية للطلبة المتأخرين دراسياً .

٣ ـــ عمل برامج لمتابعة الطلاب المتأخرين من قبل المرشد الطلابي والمدرسين بإشـــراف مديـــر المدرسة والاستمرار في متابعته اليومية في التنفيذ .

٤ ـــ ضرورة التعرف المبكر على المتأخرين والاهتمام بهم ورعايتهم .

٥ ـــ عقد محاضرات وندوات ولقاءات وحلقات دراسية وبرامـــج إذاعيـــة وتليفزيونيـــة ..الخ لإرشاد المعلمين والمشرفين وأولياء الأمور والطلاب إلى أساليب وطرق التربية والإرشـــاد النفسي السليم وتوجيه ورعاية المتأخرين دراسياً .

٦ ـــ دراسة مدى صلاحية المناهج بالمرحلة الثانوية ووسائل وطرق التعليم وأساليب التوجيـــه والإرشاد للمتأخرين دراسياً .

٧ ـــ الاستعانة بنتائج البحث في مجال التوجيه والإرشاد لطلاب المرحلة الثانوية .

٨ ـــ عمل لقاءات مع مدرسي المواد التي يحصل فيها التأخر بصفة مستمرة لمعرفـــة الأســـباب والتركيز على علاجها من خلال الأخصائيين .

٩ ـــ رفع معنويات الطلاب المتأخرين وتشجيعهم في بذل المزيد من الجهد .

١٠ ـــ قد يحتاج إلى الاستشارات الطبية والنفسية لبعض حالات التأخر يجب العمل بها .

١١ ـــ إنشاء عيادة نفسية تتبع وزارة المعارف لتشخيص وعلاج المشكلات النفسية

المقترحات :

١ ـــ إجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي على مراحل تعليمية مختلفة (ابتدائية ، إعدادية ، جامعية) باستخدام أدوات البحث الحالي أو مماثلة لها .

٢ــ إجراء بحوث لتشخيص وعلاج بعض المشكلات الاجتماعية والدراسية التي يعاني منها بعض الطلاب المتأخرين والعاديين والمتفوقين في المرحلة الثانوية .

٣ ـــ إجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي على طلاب المدارس الثانوية التجارية والصناعية ، ومقارنة نتائج كل منها بنتائج البحث الحالي .

المراجع العربية :

١ ــ أبو حطب ، فؤاد (١٩٧٧م) . بحوث في تقنيــة الاختبــارات النفســية . القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

٢ ــ أبو العلا ، محمد (ب،ت). علم النفس العام وسيكلوجية النمو . القاهرة مكتبة عين شمس .

٣ ــ الأعظمي ، فؤاد (١٩٨٩م) . المعاقون في دولة الإمارات . وزارة العمــل والشؤون الاجتماعية .

٤ ــ برادة ، هدى عبد الحميد وآخرون (١٩٧٤م) . التأخر الدراسي دراسـة إكلينيكية لأسابه في البيئة المصرية . القاهرة . عالم الكتب .

٥ ــ الحاج ، فائز محمد علي (١٩٧٨م) . دراسة ميدانية لقياس الصحة النفسـية لدى طلاب المرحلة الثانوية والجامعية . الرياض . مطبعة المدينة . .

٦ ــ الحاج ، فائز محمد علي (١٩٨٤م) . المرواز دراسة ميدانية في اختبــار حاصل الذكاء . الرياض . مطابع المدينة .

٧ ــ الحاج ، فائز محمد علي (١٩٨٧م) . مقياس تــاليور للقلــق الصريــح . الرياض . مطابع المدينة .

٨ ــ الحاج ، فائز محمد علي (١٤٠٧هــ) مقياس الانطـــواء الاجتمــاعي في اختيار الشخصية المتعددة الأوجه . الرياض . مطابع المدينة .

٩ ــ الحفنى ، عبد المنعم (١٩٧٨م) . موسوعة علم النفس والتحليل النفســي جــ٢ ، القاهرة ، مكتبة مدبولي .

١٠ ــ راجح ، أحمد عزت (١٩٧٣م) . أصول علم النفس ، بـــيروت ، دار القلم .

١١ ــ رمضان ، محمد رفعت وآخرون (١٩٨٤ م) . أصول التربيــة وعلــم النفس ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

١٢ ـــ سوين ، ريتشاردم (١٩٧٩م) . علم الأمراض النفسية والعقلية . ترجمـــة أحمد عبد العزيز سلامة ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

١٣ ـــ السيد ، فؤاد البهي (١٩٥٩م) . الجداول الإحصائية لعلم النفس والعلـوم الإنسانية الأخرى ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

١٤ ـــ السيد ، فؤاد البهي (١٩٧٩م) . علم النفس الإحصائي وقياس العقـــل البشري . القاهرة ، دار الفكر العربي .

١٥ ـــ طنطاوي ، أحمد عثمان صالح (ب، ت) الاختبارات النفسية ودورهـــا في تشخيص التأخر . الرياض ، دار الملك للعلوم والتقنية .

١٦ ـــ طه ، فرج عبد القادر وآخرون (ب،ت) . معجم علم النفس والتحليـــل النفسي . بيروت ، دار النهضة العربية .

١٧ ـــ عبد الحميد ، جابر وآخـــرون (١٩٦٤م) . ســـيكولوجية الفـــروق الفردية . القاهرة ، دار النهضة العربية .

١٨ ـــ عبد الرحيم ، طلعت حسين (١٩٧٨م) . آفاق جديـــدة في التعليـــم . القاهرة ، دار المعارف .

١٩ ـــ عبد الرحيم ، طلعت حسن (١٩٨٠م) سيكولوجية التأخر الدراســـي . الدمام ، دار الإصلاح .

٢٠ ـــ عبد الرحيم ، طلعت حسن (ب،ت) آفاق جديـــدة في التعليـــم ، دار القاهرة . المعارف .

٢١ ـــ عبيدات ، ذوقان وآخرون (١٩٨٨م) . البحث العلمي " مفهومـــه ـــ أدواته ـــ أساليبه " . عمان ، دار الفكر .

٢٢ ـــ العتيي ، شقير حمود (١٩٩٥م) . كيف تربي ولدك المســـلم . المملكـــة العربية السعودية . الرياض .

٢٣ ــ العساف ، صالح بن حمد (١٩٩٥م) . المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية . الرياض ، مكتبة العبيكان .

٢٤ ــ العيسوي ، عبد الرحمن (ب،ت) . مشكلات الطفولة والمراهقة . بيروت . دار العلوم العربية للطباعة والنشر .

٢٥ ــ غنيم ، سيد (١٩٦٧م) سيكولوجية الشخصية جـ١ . القاهرة ، دار النهضة .

٢٦ ــ غنيم ، سيد (١٩٧٥م) سيكولوجية الشخصية جـ٢ . القاهرة ، دار النهضة .

٢٧ ــ فرج ، صفوت (١٩٨٣م) . القياس النفسي . القاهرة ، دار الفكر العربي

٢٨ ــ الفقي ، حامد عبد العزيز . (١٩٧٤م) . التأخر الدراسي تشخيصه وعلاجه . الكويت ، مؤسسة علي الصباح .

٢٩ ــ كفن ، هال (١٩٧٠م) . أصول علم النفس التربوي . ترجمة أحمد فتحي الشنيطي ، بيروت ، دار النهضة العربية .

٣٠ ــ مرسى ، محمد منير (١٩٨٧م) . التأخر في القراءة الجهرية تشخيصه وعلاجه ، الرياض ، دار عالم الكتب .

٣١ ــ معوض ، خليل مخائيل (١٩٩٤م) . القدرات العقلية . الإسكندرية ، دار الفكر الجامعي .

٣٢ ــ منصور ، محمد جميل (١٩٨٤م) . قراءات في مشكلة الطفولة . جدة . تهامة

٣٣ ــ ناصر ، إبراهيم (١٩٩٢م) . علم الاجتماع التربوي ، بيروت . دار الجيل .

٣٤ ــ هولد ، لندري (١٩٧١م) . نظريات الشخصية . ترجمة فرج أحمد فـــرج وآخرون ، القاهرة . الأنجلو المصرية ،

٣٥ ــ مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية . الرياض ، العدد الســـابع ، ربيع الثاني ١٤١٣ هـــ .

٣٦ ــ مجلة التربية الحديثة ، الجامعة الأمريكية العدد الثالث ١٩٦٦م القـــاهرة . رعاية المتفوقين ومشكلة التعرف عليهم ، عبد السلام ، عبد القادر .

٣٧ ــ مجلة التربية ، (١٩٨٩م) . الكويت . مركز البحوث التربية .

٣٨ ــ كراس إحصائيات التعليم ، مـــن ١٤١٣ ــ ١٤١٧ هـــــ . التطريـــز التربوي ، وزارة المعارف ، المملكة العربية السعودية .

٣٩ ــ سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، قرار مجلس الـــوزراء رقـــم ٧٧٩ في ١٦ ، ١٧ / ١٣٨٩هـــ ، الطبعة الرابعـــة ١٤١٦ هـــــ ــــ ١٩٩٥م .

٤٠ ــ أبو سوسو ، سعيدة محمود (١٩٧٥م) ، دراسة مقارنة لبعـــض سمـــات الشخصية للمتفوقين دراسياً والمتأخرين دراسياً ، رسالة ماجســـتير غـــير منشورة ، كلية البنات الإسلامية ، جامعة الأزهر .

٤١ ــ أبو عزيز ، محمد رياض (١٩٧٥م) ، دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخلفين في التحصيل الدراسي وعلاقة ذلك بميولهم المهنية ، رسالة ماجستير غـــير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٤٢ ــ بن لادن ، سامية محمد عوض (١٩٨٩م) ، العلاقـــة بـــين التحصيـــل الدراسي وبعض سمات الشخصية لدى طالبات الصف الثاني ثانوي بمدينـــة الرياض . رسالة ماجستير غير منشورة . الرياض . كلية التربية للبنات

٤٣ ــ حسين ، محمود عطا (١٩٧٨م) دراسة مقارنة في بعض سمات الشخصية للمتفوقين والمتأخرين تحصيلياً ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، القاهرة . كلية الآدب ، جامعة عين شمس .

٤٤ ــ الدفاعي ، ماجد حمزة طعمه (١٩٨٣م) . دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين في التحصيل الدراسي بالمدارس الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، العراق . كلية التربية ، جامعة بغداد .

٤٥ ــ دمنهوري ، رشاد صالح (١٩٨٨م) ، العلاقة بين التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة الملك عبد العزيز .

٤٦ ــ زهران ، حامد عبد السلام وآخرون (١٩٧٨م) ، التخلف الدراسي في المرحلة الابتدائية دراسة مسحية في البيئة السعودية ، مركز البحوث النفسية ، كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز .

٤٧ ــ السليم ، الجوهرة سليمان محمد (١٩٨٩م) ، بعض سمات الشخصية لدى المتأخرات دراسياً في المملكة العربية السعودية في المرحلة الثانوية . رسالة دكتوراه غير منشورة . الرياض ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

٤٨ ــ شلبي ، طاهر محمد (١٩٨٥م) . مقارنة مفهوم الذات لدى الطلاب المرتفعين والمنخفضين في التحصيل الدراسي في مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة . كلية التربية ، جامعة أم القرى .

٤٩ ــ عبد الله ، سليمان عبد الله (١٩٨٥م) . دراسة التفوق والتأخر الدراسي وعلاقته ببعض مظاهر الشخصية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالبحرين ، رسالة ما جستير غير منشورة ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

٥٠ ـــ علوان ، الحسيني منصور (١٩٨٤م) . التأخر الدراسي وعلاقـــة بعـــض المتغيرات البيئية بتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشـــورة كلية الآداب جامعة الإسكندرية .

٥١ ـــ فلاته ، محمد عثمان (١٩٨٦م) ، الذكاء ومستوى الطموح لدى طـلاب التعليم الصناعي الثانوي المتفوقين والمتأخرين تحصيليا ، رسالة ماجســـتير غير منشورة . مكة المكرمة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

٥٢ ـــ منسى ، محمود عبد الحليم (١٩٨١م) ، بعض العوامل المرتبطة بالتأخـــير الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالإسكندرية ، بحوث في الســـلوك والشخصية ، دار المعارف المجلد الأول .

المراجع الأجنبية :

53 – Lin, Ching- Ho. (1992) Across – Racial Comparison of the Relationship of Personality traits, Body mass, Among Junior high School in China, Degree EDD. Oregon State University.

54 – Jack Lee, Poore.(1991) Personallity types and Chracteristics of High School, degree EDD Ball State University.

55 – Pamela Lynn, VANDE.(1990) An analysis of Personality Characteristics of adolescents Labelep as Codependent using the High School Personality questionnare. Degree MA.. Northeast Missouri State University.

الملحق الأول

الميزان العربي الميسّر
في
اختبار حاصل الذّكاء

تعليمات استخدام الميزان والأسئلة

اعداد
الدكتور فايز محمد على الحاج

بسم الله الرحمن الرحيم

أولاً: تعليمات استخدام الميزان «المقياس»

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد.

فإن هذا الاختبار معد لإعطاء قياس سريع لمستوى الذكاء العام لدى الكبار والأطفال فوق سن التسع سنوات. ويعطي النتائج بدقة لا بأس بها إذا ما اتبعت التعليمات الآتية بدقة:

١ ـ يتألف هذا الاختبار من عدد من الأسئلة المختلفة. وسوف تجد بعد كل سؤال خمسة احتمالات للإجابة ١ ـ ٢ ـ ٣ ـ ٤ ـ ٥. والمطلوب منك أن تقرأ كل سؤال بإمعان وأن تختار من الاحتمالات الخمسة واحداً فقط ترى أنه وحده الصحيح. ثم تضع علامة × أمام رقم السؤال داخل المربع الذي يحمل الاحتمال الذي اخترته.

٢ ـ ستجد في الصفحات التالية عبارات أو جمل أو رسوم على شكل أسئلة يبلغ عددها ستين سؤالاً.

٣ ـ أجب عن جميع الأسئلة. ولا تترك سؤالاً بدون إجابة حتى لو لم تعرف الجواب. فميزان المقياس يأخذ بعين الاعتبار الإجابات القائمة على التخمين.

٤ - إذا ما بدا لك أن لأحد الأسئلة أكثر من جواب صحيح أو لم تجد له جواباً تعتقد أنه صحيح تماماً. فحاول أن تختار من الإجابات المفروضة ما تراه أقرب إلى الصواب. إن أمثال هذه الأسئلة قد وضعت بهدف اختبار القدرة على المحاكمة والترجيح.

٥ - مدة الإجابة عن الأسئلة الستين الموجودة في الاختبار هي خمس وأربعون دقيقة فقط. ويجب عدم تجاوز المدة المقررة. هذه المدة لا تتضمن قراءة التعليمات ونماذج الأسئلة التي سترد بعد قليل في صفحة التعليمات.

٦ - عند تطبيق الاختبار على الأطفال يجب التأكد من فهمهم لهذه التعليمات قبل البدء.

ويمكن للمعلمين أو الآباء أو من يساعد الطفل المروز عند إجراء الاختبار شرح نماذج الأسئلة التي سترد فيما يلي. كما يمكن للزائر قراءة الأسئلة للطفل المروز الذي يجد صعوبة في قراءتها، إلا أنه من المهم جداً أن لا يعطى الطفل المروز أو غيره أية مساعدة في اختيار الإجابات، أو أي دليل عليها لأن النتيجة لن تعطي تقديراً صحيحاً لحاصل الذكاء إذا ما حدث ذلك.

ثانياً - نماذج من الأسئلة التدريبية توضح لك طريقة الإجابة على أسئلة الاختبار:

١ - ادرس نماذج الأسئلة هذه بعناية قبل بدء الاختبار.

٢ - سيطلب منك في بعض الأسئلة إجراء مقارنة كما يلي:

مثال أ: اختر واحدة من الكلمات الخمس الواردة أدناه ما يجعل

الجملة الآتية تعطي مقارنة صحيحة:

القارب للماء كالطائرة للـ....

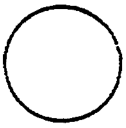
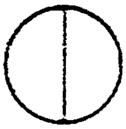
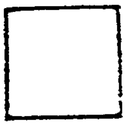
القمر　　الأرض　　الماء　　الهواء　　الشجرة.

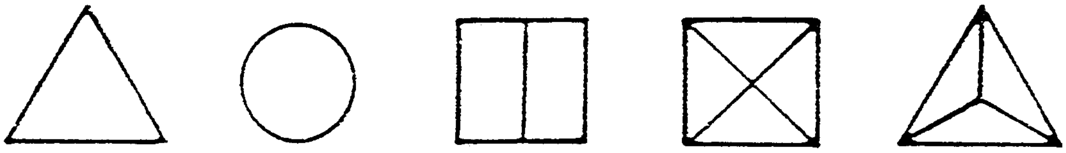
(١)　　(٢)　　(٣)　　(٤)　　(٥)

الجواب: هو «٤» الهواء. لأن القارب يجري في الماء والطائرة تحلق في الهواء فيجب أن تكتب علامة × في المربع رقم «٤» أمام المثال ـ أ ـ من صفحة الإجابة.

٣ ـ سيطلب منك أيضاً مقارنة بعض الأشكال الهندسية كما يلي:

مثال ب: اختر من الأشكال الخمسة المرسومة أدناه ما يجعل الشكل الآتي يعطي تناظراً صحيحاً.

هذا الشكل:  بالنسبة لهذا الشكل  يماثل هذا الشكل  للـ...



١　　٢　　٣　　٤　　٥

والجواب طبعاً هو الشكل «٣» لأن الدائرة قد قطعت إلى نصفين بخط قائم فهي تماثل المربع المقطوع إلى قسمين بخط قائم أيضاً وهو الشكل رقم «٣» ولذلك يجب عليك أن تضع علامة × في المربع رقم «٣» أمام المثال (ب) من صفحة الإجابة.

٤ ـ ستعطى في بعض الأسئلة مجموعة من خمسة عناصر. تشترك أربعة منها في صفة معينة. وعليك أن تختار العنصر الشاذ (المخالف).

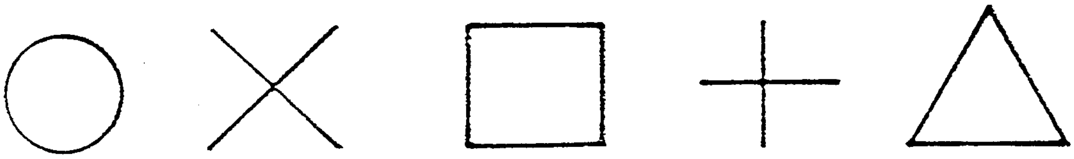
مثال جـ: اختر من العناصر الخمسة التالية ما ينفرد بكونه مختلفاً عن

العناصر الأربعة الباقية :

الجمل	السيارة	السمك	الطير	الهرة
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)

الجواب الصحيح هو « ٤ » السيارة وذلك لأنها تختلف عن العناصر الأربعة الأخرى التي تشترك فيما بينها على أنها حيوانات . بينما السيارة عبارة عن جماد فعليك أن تضع علامة × في المربع رقم « ٤ » أمام المثال ج من صفحة الإجابة . وهذه الأسئلة أيضاً يمكن أن تحتوي على أشكال هندسية كالتالي :

مثال د : اختر من الأشكال الهندسية الخمسة التالية شكلاً يخالف الأربعة الأخرى :



١ ٢ ٣ ٤ ٥

الجواب الصحيح هو الشكل « ٥ » حيث أن الأشكال الأربعة الأخرى مكونة من خطوط مستقيمة بينما الدائرة عبارة عن خط منحنٍ مغلق . فيجب عليك أن تضع علامة × في المربع رقم « ٥ » أمام المثال « د » من صفحة الإجابة .

٥ - ستجد في بعض الأسئلة أرقاماً أو حروفاً تتبع ترتيباً معيناً ولكن واحداً منها يشذ عن ذلك الترتيب وعليك أن تختار ذلك الحرف أو الرقم الناشز :

مثال هـ : اختر من هذه السلسلة الرقم الذي يشذ عنها .

١ - ٢ - ٣ - ٥ - ٧ - ٩ - ١١ - ١٣.

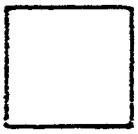
من الواضح أن الجواب يجب أن يكون الرقم «٢» فالسلسلة مكونة من أرقام وتر (فردية) والرقم الشفع (الزوجي) الوحيد بينها هو الرقم «٢» فهو لذلك ناشز عن السلسلة فعليك أن تضع علامة × في المربع رقم «٢» أمام المثال «هـ» من صفحة الإجابة.

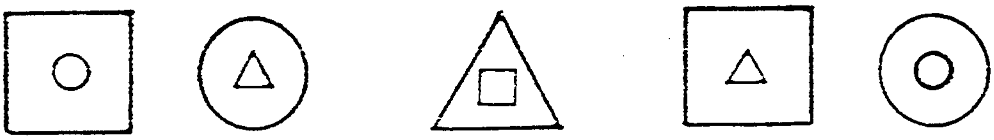
٦ - ستجد في بعض الأسئلة مسائل تستدعي الحل ولن يكون في ذلك حسابات رياضية معقدة إذ أن الهدف هو اختبار التفكير المنطقي وليست اختباراً في الرياضيات.

إذا ما استوعبت هذه التعليمات فما عليك إلا أن تبدأ بالإجابة عن أسئلة الاختبار في خلال الدقائق الخمس والأربعين القادمة.

ملاحظة:

لا تفتح هذه الكراسة إلا بعد أن يطلب منك ذلك لتحديد زمن البدء في الإجابة عن أسئلة الاختبار.

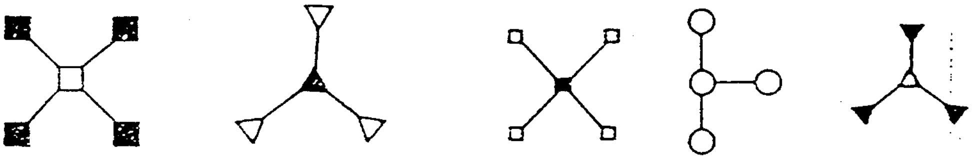
رقم السؤال	السؤال
٥	ـ اذا كان عمر سعد اثنا عشر عاماً وعمر أخيه محمد يعادل ثلث ذلك. فكم يكون عمر سعد حين يصبح عمره ضعف عمر أخيه محمد؟ ١٥ «١» ١٦ «٢» ١٨ «٣» ٢٠ «٤» ٢٢ «٥»
٦	ـ اختر واحداً من الأشكال الخمسة المرسومة أدناه بحيث يجعل الشكل التالي يعطي مقارنة صحيحة؟ هذا الشكل بالنسبة لهذا الشكل  يماثل بالنسبة لـ ١ ٢ ٣ ٤ ٥
٧	ـ اختر من الكلمات الخمس الواردة أدناه ما يجعل الجملة التالية تعطي مقارنة صحيحة؟ النص للكاتب كالرسالة لـ . . . الطابع «١» الكتاب «٢» المغلف «٣» القلم «٤» البريد «٥»
٨	ـ اختر من الكلمات الخمس الواردة أدناه ما يجعل الجملة التالية تعطي مقارنة صحيحة؟ قرابة الأخت للأخ كقرابة العمة لـ . . . أم «١» أب «٢» جد «٣» ابن «٤» خال «٥»

رقم السؤال	السؤال
٩	ـ اختر من الأحرف التالية الحرف الذي يختلف في شكله عن الأربعة الأخرى؟ ج «١» ح «٢» د «٣» ع «٤» خ «٥»
١٠	ـ اختر واحداً من الرسوم الخمسة الواردة أدناه رسماً يخالف الأشكال الاربعة الأخرى؟  ١ ٢ ٣ ٤ ٥
١١	ـ اختر واحداً من الأرقام الواردة أدناه بحيث تعطي الجملة التالية مقارنة صحيحة؟ كلمة (غبار) بالنسبة الى كلمة (رابغ) تمثل رقم ٤٢٣٥ بالنسبة الى . . . (٣٥٤٢) «١» (٥٣٢٤) «٢» (٢٤٥٣) «٣» (٥٤٣٢) «٤» (٤٥٣٢) «٥»
١٢	ـ اذا كانت بعض عناصر المجموعة «ل» تدخل في المجموعة «ن» وبعض عناصر المجموعة «ن» تدخل في المجموعة «ص» فهل تكون بعض عناصر المجموعة «ل» داخلة حتماً في المجموعة «ص» بالضرورة. نعم «١» يحتمل «٢» لا «٣»

رقم السؤال	السؤال

١٣

- اختر من الرسوم التالية الرسم الذي يخالف الأربعة الأخرى



١ ٢ ٣ ٤ ٥

١٤

- اختر من الكلمات الخمس الواردة أدناه كلمة تعطي الجملة التالية مقارنة صحيحة؟

الشجرة على الأرض كالمدخنة على ...

السماء	الهواء	الدخان	المعمل	الأرض
« ١ »	« ٢ »	« ٣ »	« ٤ »	« ٥ »

١٥

- اختر من هذه السلسلة الرقم الذي يشذ عنها أي لا ينتمي إليها؟

١١ . ٩ . ١٠ . ٨ . ٩ . ٧ . ٨ . ٥

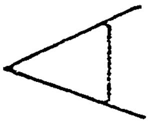
١٦

- اختر من الكلمات الخمس التالية الكلمة التي تنفرد بكونها مختلفة عن الكلمات الأربع الأخرى.

يسمع	يرى	يبتسم	يذوق	يشم
« ١ »	« ٢ »	« ٣ »	« ٤ »	« ٥ »

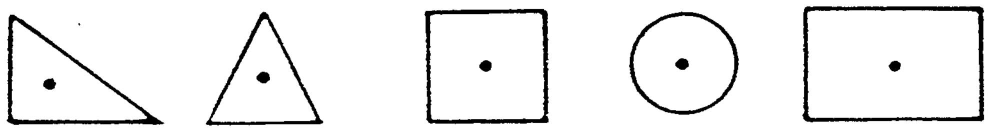
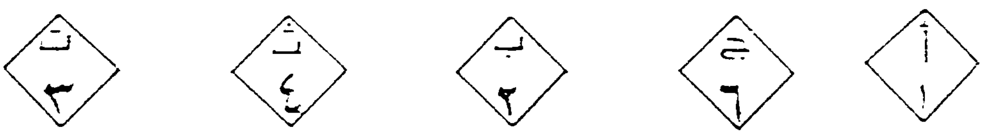
١٧

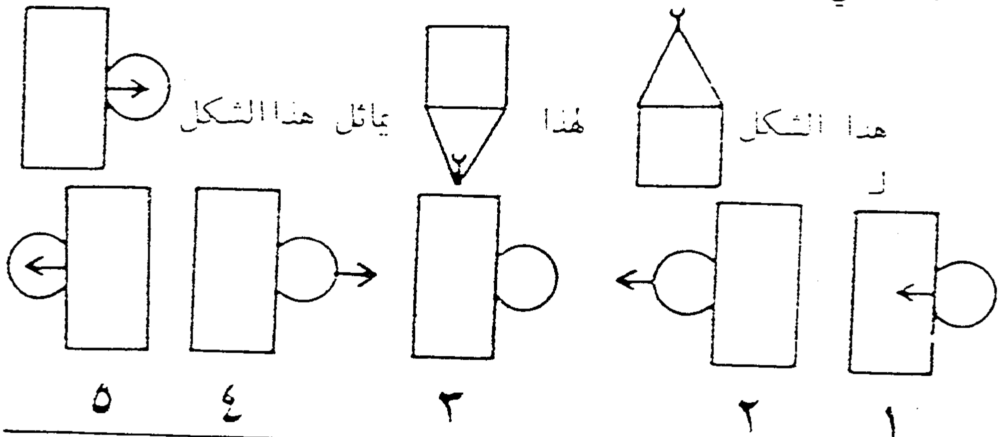
- اختر من الأشكال الخمسة الواردة أدناه شكلاً يعطي مقارنة صحيحة؟

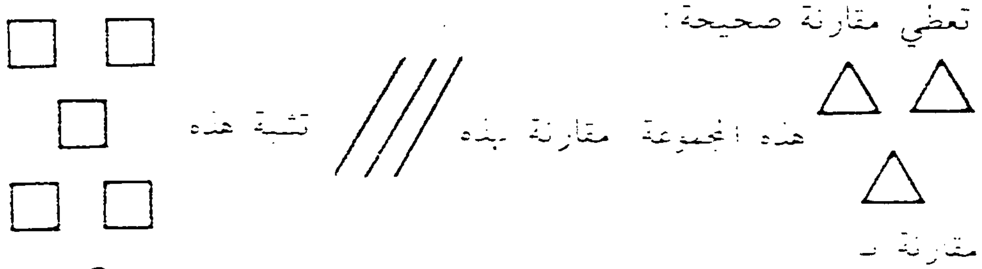
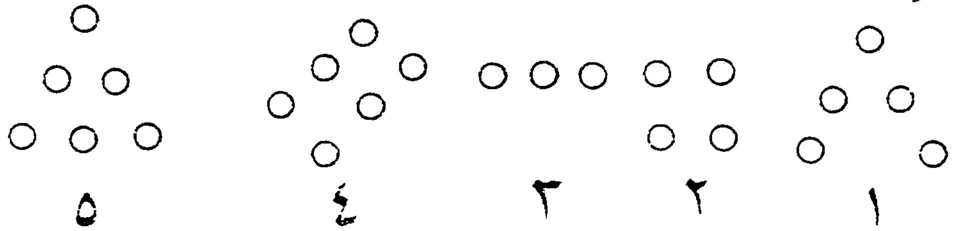
هذا الشكل بالنسبة لهذا  مثل الشكل بالنسبة إلى

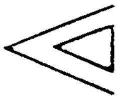
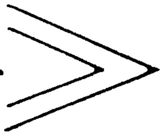
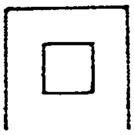
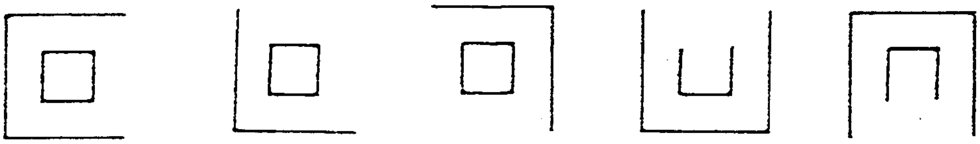
١ ٢ ٣ ٤ ٥

رقم السؤال	السؤال
١٨	ـ اذا كان سعد أطول من عمر وكان خالد أقصر من سعد فأي الجمل الآتية تكون صحيحة؟ « ١ » خالد أطول من عمر « ٢ »خالد أقصر من عمر « ٣ »خالد وعمر بطول واحد « ٤ »من المستحيل معرفة من الاطول بينهما أهو «عمر» أم «خالد» بهذه المعطيات فقط
١٩	ـ اختر من الكلمات الخمس التالية أقلها شبهاً بالكلمات الأربع الأخرى؟ الثوب «١» السروال «٢» الحذاء «٣» القترة «٤» المحفظة «٥»
٢٠	ـ اختر من الارقام الخمسة التالية الواردة ادناه رقماً يجعل الجملة التالية تعطي مقارنة صحيحة؟ كلمة [دررددرد] بالنسبة لرقم [٣١١٣٣١٣] تماثل كلمة [درددرردرد] بالنسبة لرقم: ١٣١٣٣١٣١ «١» ١٣١٣٣٣١٣ «٢» ٣١٣١١١٣١ «٣» ٣١٣١١٣١٣ «٤» ٣١٣١٣١١٣ «٥»
٢١	ـ باعادة ترتيب الأحرف التالية «ز ن ج ي ا» يمكننا الحصول على اسم: مدينة «١» بحر «٢» حيوان «٣» دولة «٤» نهر «٥»

السؤال	رقم السؤال
ـ اختر من الأشكال الخمسة التالية أقلها شبهاً بالأربعة الباقية؟  ٥ ٤ ٣ ٢ ١	٢٢
ـ اختر من الكلمات الخمس الواردة أدناه ما يجعل الجملة التالية تعطي مقارنة صحيحة؟ المصباح للنور كالعين لل . . . الوجه «١» البصر «٢» الأرض «٣» الأنف «٤» الماء «٥»	٢٣
ـ اذا كان بعض (الأذلج) (أبلق) وكان كل (أحذق) (أبلق) فهل يكون كل (أذلج) (أحذق) دائماً الجواب : نعم «١» لا «٢» لا تصح الاجابة بنعم أو بلا «٣»	٢٤
ـ اختر من الأشكال الخمسة التالية شكلاً يكون أبعدها شبهاً عن الاربعة الباقية :  ٥ ٤ ٣ ٢ ١	٢٥

رقم السؤال	السؤال
٢٦	ـ اخرج مما يلي الحرف الذي يشذُّ عن السلسلة التالية : أ ـ ث ـ خ ـ ر ـ س ـ ش ـ ط ـ غ هل هو : ش «١» خ «٢» ر «٣» س «٤» ط «٥»
٢٧	ـ اختر من الأشكال الخمسة الواردة ادناه شكلاً يجعل الأشكال التالية تعطي مقارنة صحيحة : 
٢٨	ـ اختر من العناصر الخمسة التالية ما يكون أبعدها شبهاً عن الأربعة الباقية : الحديد «١» النحاس «٢» البرونز «٣» القصدير «٤» الرصاص «٥»
٢٩	ـ اذا جرى تخفيض سعر حاجة ما بمقدار ٢٠٪ فكم هي النسبة التي يجب أن يرفع بها السعر المخفض بعد انتهاء مدة التخفيض ليعود سعر تلك الحاجة الى ما كان عليه؟ ١٥٪ «١» ٢٠٪ «٢» ٢٥٪ «٣» ٣٠٪ «٤» ٣٥٪ «٥»

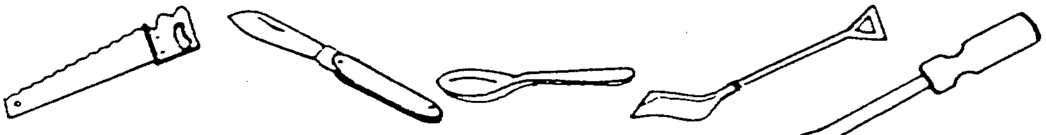
رقم السؤال	السؤال
٣٠	ـ اختر من الأشياء الخمسة التالية ما يكون أبعدها شبهاً عن الأربعة الباقية : القارورة «١» الفنجان «٢» البرميل «٣» المحقان «القمع» «٤» القدر «٥»
٣١	ـ اختر من الاشكال الخمسة الواردة أدناه ما يجعل الاشكال التالية تعطي مقارنة صحيحة :  
٣٢	ـ اذا كان مع عمار عدد من قطع الحلوى أكل منها واحدة ثم اعطى أخته نصف ما تبقى ثم أكل قطعة اخرى وأعطى أخاه نصف ماتبقى معه واحتفظ بالقطع الخمس الباقية . فكم قطعة كان معه في البداية : ٢٢ «١» ١١ «٢» ٣٣ «٣» ٢٣ «٤» ٤١ «٥»
٣٣	ـ اختر من الأشياء الخمسة التالية ما يكون أبعدها شبهاً عن الأربعة الباقية : القمح «١» القش «٢» الشعير «٣» الذرة «٤» الرز «٥»

السـؤال	رقم السـؤال
ـ اختر من الاشياء الخمسة التالية ما يجعل الاشكال التالية تعطي مقارنة صحيحة : هذا الشكل  بالنسبة لهذا  معادل هذا  بالنسبة الى :  ١ ٢ ٣ ٤ ٥	٣٤
ـ اختر من سلسلة الأرقام التالية رقماً لا ينتمي لهذه السلسلة ويشذ عنها : ٢ ـ ٣ ـ ٦ ـ ٧ ـ ٥ ـ ١٤ ـ ١٥ ـ ٣٠ ـ ٣١ ـ ٦٢	٣٥
ـ أغارت طائرة على سطول للعدو، سمع قائد الطائرة (من أجهزة العدو) الشيفرة الآتية أثناء اقترابه «بود حير هاط» وفسرها على أنها تعني «خطر طائرة تقترب». وحين تمكن من احراق السفن سمع بالشيفرة الآتية: «كوم ماس جبر» وفسرها على أنها تعني: «خطر سفينة تحترق» وحين تمكن من العودة سالماً سمع الشيفرة الآتية: «عوب هاط حيف» وفسرها على أنها تعني: «الطائرة المغيرة هربت» فمن هذه المعطيات هل لك ان تعرف معنى «بود» خطر (١) ، تقترب (٢) ، طائرة (٣) ، تحترق (٤) ، هربت (٥)	٣٦

رقم السؤال	السؤال

٣٧

ـ اختر من الاشكال الخمسة التالية اقلها شبهاً بالأربعة الباقية:



١ ٢ ٣ ٤ ٥

٣٨

ـ اختر من الكلمات الاربع الواردة ادناه ما يجعل الجملة التالية تعطي مقارنة صحيحة:

الحزام للسروال كالـ ... للحذاء

القدم النعل الرباط الكعب الجورب

«١» «٢» «٣» «٤» «٥»

٣٩

ـ اختر الاشكال الخمسة التالية اقلها شبهاً بالأربعة الباقية

١ ٢ ٣ ٤ ٥

٤٠

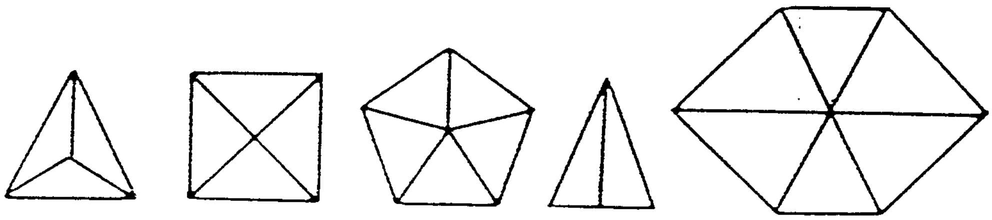
ـ مع سعيد ست أوراق نقدية مجموع قيمتها «٤١» ريالاً فان ثلاثة من هذه الأوراق ستكون حتماً من فئة

ريال واحد خمسة ريالات عشرة ريالات خمسون ريالا مئة ريال

«١» «٢» «٣» «٤» «٥»

رقم السؤال	السؤال

٤١ ـ اختر من الأشكال الخمسة التالية أقلها شبهاً بالأربعة الباقية :



١ ٢ ٣ ٤ ٥

٤٢ ـ اذا اعدت ترتيب الاحرف التالية

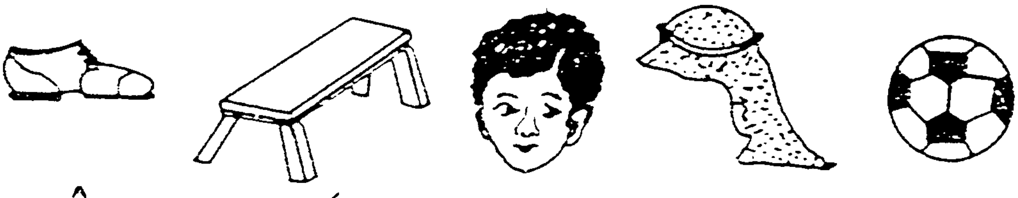
ك ر ي ت ت

تحصل على اسم :

دولة «١» مدينة «٢» محيط «٣» جبل «٤» نهر «٥»

٤٣ ـ اختر من الأشياء الواردة أدناه ما يجعل الجملة التالية تعطي مقارنة صحيحة

الـ للـ كالـ للـ :

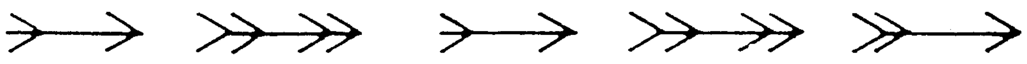
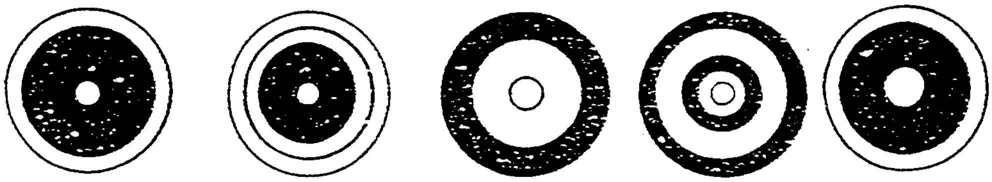


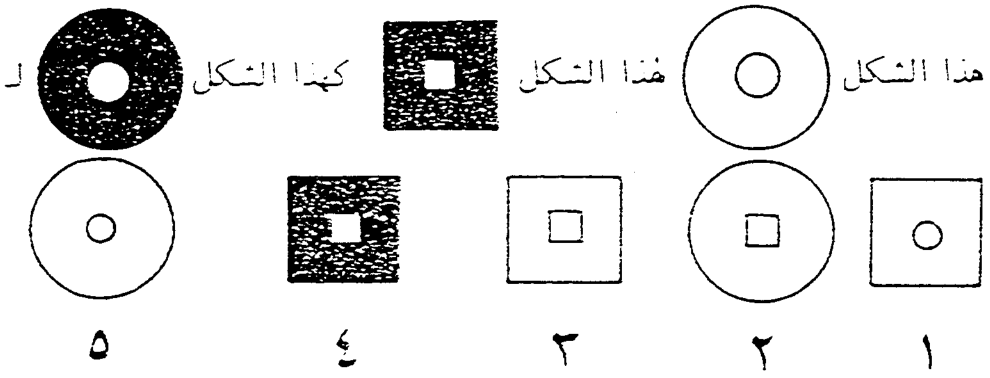
١ ٢ ٣ ٤ ٥

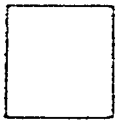
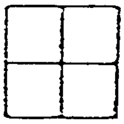
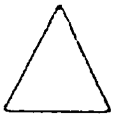
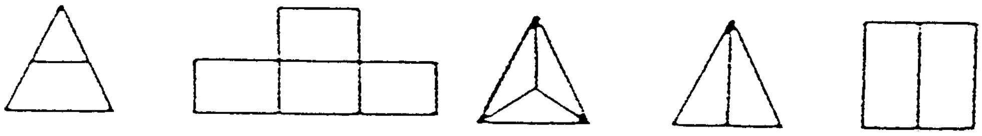
٤٤ ـ اذا كان كل «أجد» «أهوز» ولم يكن أي «أهوز» «سعفص» فهل نستطيع ان نقرر بأن أي «سعفص» لا يمكن ان يكون «أجد»

نعم «١» لا «٢» لا يمكن الاجابة بنعم أو لا «٣»

رقم السؤال	السؤال
٤٥	ـ اختر من الحيوانات الخمسة التالية أقلها شبهاً بالأربعة الباقية : الحصان «١» الجمل «٢» الغزال «٣» الكنغرو «٤» الحمار «٥»
٤٦	ـ عين من هذه الاشكال المربع الذي لا ينتمي الى هذه السلسلة من المربعات : ١: ا ث / ب ت ٢: ج د / ح خ ٣: خ ز / ر س ٤: ش ط / ص ض ٥: ظ ف / ع غ
٤٧	ـ اختر من الكلمات الخمس الواردة ادناه ما يجعل الخمسة التالية تعطي مقارنة صحيحة : الاصبع لليد كالورقة للـ . . . الشجرة «١» الزهرة «٢» الجذر «٣» الغصن «٤» الحديقة «٥»
٤٨	ـ أراد عبدالله شراء تسع بطيخات فاذا كان لا يستطيع حمل اكثر من بطيختين في كل مرة يذهب فيها الى البائع . فكم مرة يجب ان يذهب الى البائع : ٤ $\frac{١}{٢}$ ٤ ٥ $\frac{١}{٢}$ ٥ ٦
٤٩	ـ اختر من سلسلة الارقام التالية الرقم الذي لا ينتمي الى هذه السلسلة ١ ٢ ٤ ٥ ١٠ ١٣ ٢٦ ٢٩

رقم السؤال	السؤال
٥٠	ـ اختر من الاشكال الخمسة التالية اقلها شبهاً بالاربعة الباقية.  ١ ٢ ٣ ٤ ٥
٥١	ـ اختر من الكلمات الخمس الواردة أدناه ما يجعل الجملة التالية تعطي مقارنة صحيحة: القدم للركبة كاليد للـ ... الاصبع «١» الذراع «٢» الصدر «٣» الكتف «٤» المرفق «٥»
٥٢	ـ اختر من الاشكال الخمسة التالية اقلها شبهاً بالأربعة الباقية:  ١ ٢ ٣ ٤ ٥
٥٣	ـ اذا كان ترتيب احمد في الفصل هو الثالث عشر ابتداء من أول طالب في الفصل أو من آخر طالب في الفصل فكم هو مجموع الفصل: ٢٤ «١» ٢٥ «٢» ٢٦ «٣» ١٣ «٤» ٣٠ «٥»

رقم السؤال	السؤال
٥٤	ـ اختر من الكلمات الخمس الواردة أدناه ما يجعل الجملة التالية تعطي مقارنة صحيحة: الماء للجليد كالحليب لل ... القهوة «١» — الشاي «٢» — الخبز «٣» — الجبن «٤» — العسل «٥»
٥٥	ـ اختر من الاشياء الخمسة التالية اقلّ شبهاً بالأربعة الباقية: السردين «١» — الجزور «٢» — الضأن «٣» — البقر «٤» — الماعز «٥»
٥٦	ـ اذا افترضنا ان كل « باء » « هاء » وان كل « هاء » « جيم » فهل يصح القول بان كل « باء » « جيم ». صحيح «١» — غلط «٢» — لا يمكن تحديد ذلك «٣»
٥٧	ـ اختر من الاشكال الخمسة الواردة أدناه ما يجعل الاشكال التالية تعطي مقارنة صحيحة: هذا الشكل ... هذا الشكل ... كهذا الشكل ... لـ  ١ — ٢ — ٣ — ٤ — ٥

رقم السؤال	السؤال
٥٨	ـ اختر من الاشياء الخمسة التالية أقلها شبهاً بالاربعة الباقية : البوصة «١» الآر «٢» الميل «٣» المتر «٤» القدم «٥»
٥٩	ـ سمكة طول رأسها ٩ سنتمرات وطول ذيلها يعادل طول الرأس مضافاً اليه نصف طول الجذع . وطول جذعها يعادل مجموع طول رأسها وذيلها معاً فكم طول السمكة . ٢٧ «١» ٨١ «٢» ٦٣ «٣» ٧٢ «٤» ٥٤ «٥»
٦٠	ـ اختر من الاشكال الخمسة الواردة أدناه ما يجعل الاشكال التالية تعطي مقارنة صحيحة : هذا الشكل  بالنسبة لهذا  يقابل هذا الشكل  بالنسبة ال . . .  ١ ٢ ٣ ٤ ٥

الاسم______________ الجنس ذكر ☐ انثى ☐ العمر : ______________

رقم السؤال	١	٢	٣	٤	٥	رقم السؤال	١	٢	٣	٤	٥	رقم السؤال	١	٢	٣	٤	٥
مثال أ						٢٠						٤٤					
مثال ب						٢١						٤٥					
مثال جـ						٢٢						٤٦					
مثال ء						٢٣						٤٧					
مثال هـ						٢٤						٤٨					
١						٢٥						٤٩					
٢						٢٦						٥٠					
٣						٢٧						٥١					
٤						٢٨						٥٢					
٥						٢٩						٥٣					
٦						٣٠						٥٤					
٧						٣١						٥٥					
٨						٣٢						٥٦					
٩						٣٣						٥٧					
١٠						٣٤						٥٨					
١١						٣٥						٥٩					
١٢						٣٦						٦٠					
١٣						٣٧											
١٤						٣٨						الدرجة الخام ☐					
١٥						٣٩											
١٦						٤٠						حاصل الذكاء ☐					
١٧						٤١											
١٨						٤٢											
١٩						٤٣											

مفتـــاح التصحيح وفق اتجـــاه الاجـــابة وتعليلهـــا

رقم السؤال	الجواب الصحيح	التعليـــــــــــــل
١	٣	الحية تزحف على بطنها بينما لكل من الحيوانات الأربعة الأخرى أربعة قوائم
٢	٤	التفاح فاكهة ، بينما العناصر الأربعة الأخرى هي خضار
٣	٢	المثلث يتحول إلى مربع ، والاصطفاف العمودي يتحول إلى عكسه أي اصطفاف أفقي
٤	٥	بغـــــداد
٥	٢	يكون عمر محمد بعد أربع سنوات ثمانية وبالتالي عمر سعد ضعف ذلك = ١٦
٦	٤	المقارنة هنا بالتعاكس ، المثلث بخط متواصل يقابل المربع بخط متقطع
٧	٣	الكأس يحتوي اللبن ، كما يحتوي (المغلف) ، الظرف الرسالة
٨	٢	العمة شقيقة الأب ، كما أن الأخت شقيقة الأخ
٩	٣	الأحرف الأربعة الأخرى فيها خط منحنٍ
١٠	١	الشكل ـ آ ـ هو المنفرد بكونه يحتوي على الشكل نفسه في داخله وهو الدائرة ، بينما الرسوم الأخرى يختلف فيها الشكل الخارجي عن الشكل الداخلي

مفتاح التصحيح وفق اتجاه الاجابة وتعليلها

رقم السؤال	الجواب الصحيح	التعليل
١١	٢	٥٣٢٤ هو عكس ٤٢٣٥ كما أن أحرف كلمة رابغ هي عكس ترتيب أحرف غبار
١٢	٣	مثال ذلك : إذا كانت بعض الحيوانات السوداء قطط وبعض القطط من الحيوانات البيضاء فهل تكون بعض الحيوانات السوداء حيوانات بيضاء؟ الجواب : لا
١٣	٢	الشكل ب هو الوحيد المؤلف من دوائر والوحيد المؤلف من عناصر مفرغة
١٤	٤	تنتصب الشجرة على سطح الأرض كما تنتصب المدخنة على سطح المعمل
١٥	٥	الصيغة الرابطة في هذه السلسلة هي طرح اثنين ثم اضافة واحد بالترتيب
١٦	٣	الابتسام يختلف بكونه حركة تعبيرية بينما الأفعال الأربعة الأخرى في أفعال الحواس
١٧	٤	يتفق الشكلان الأوليان بأن الرأس المدبب فيهما يتجه نحو الأيسر كما يتفق اتجاه المثلث في الجهة المغطاة والرأس المدبب في الزاوية المحدد في الشكل ٤

مفتـــاح التصحيح وفق اتجـــاه الاجـــابة وتعليلهـــا

رقم السؤال	الجواب الصحيح	التعليــــــــــــــــــل
١٨	٤	من المستحيل معرفة أيهما أطول في المعلومات المعطاة لأن كل ما تشير إليه هو أن عمر وخالد كلاهما أقصر من سعد فقط .
١٩	٥	الكلمات الأربع الباقية تدل على ملبوسات
٢٠	٤	رقم ٣ يأخذ مكان الحرف « د » ورقم ١ يأخذ مكان الحرف « ر »
٢١	١	جيــزان ـ مدينــة
٢٢	٢	الشكل « ب » دائري بينما الأشكال الأربعة الباقية هي مضلعات
٢٣	٥	الماء ينبع من العين كما ينبع النور من المصباح
٢٤	٢	نحاول بالمثال تبديل الكلمات المجردة بكلمات ذات معنى للإيضاح : إذا كان بعض الورد أحمر ، وكان كل دم أحمر فهل يكون كل ورد دماً = لا
٢٥	٢	كل حرف يتوافق مع رقم ترتيبه الهجائي إلا الحرف « ج » الذي يجب أن يعطي الرقم « ٥ » حسب ترتيبه .
٢٦	٤	الصيغة الرابطة في هذه السلسلة هي أن يكتب الحرف ويحذف الحرفان اللذان يليانه في الترتيب الهجائي

مفتـــاح التصحيح وفق اتجـــاه الاجـــابة وتعليلهـــا

رقم السؤال	الجواب الصحيح	التعليـــــــل
٢٧	٢	الشكل الأول هو مقلوب الشكل الثاني ، والهلال كان خارج الشكل ثم أصبح داخل الشكل . وكذلك الشكل « ٢ » هو مقلوب الشكل المعطى في الرسم والسهم الذي كان في داخله انقلب إلى خارجه .
٢٨	٣	البرونز يتكون من خليطة معادن . بينما الأربعة الأخرى عناصر معدنية أولية
٢٩	٣	مثال ذلك سلعة تباع بـ ١٠٠ ريال يصبح سعرها بعد التخفيض ٨٠ ريالاً . ولذلك يجب إضافة ٢٠ ريالاً على سعر التخفيض أي ما يعادل ٢٥٪ من سعر التخفيض
٣٠	٤	الخفاق يستعمل لتمرير السوائل بينما يكون حفظ السوائل في الأدوات الأربعة الباقية
٣١	١	يشترك كل من أشكال المجموعتين في العدد فقط .
٣٢	٤	٢٣ − ١ = ٢٢ . ٢٢ ÷ ٢ = ١١ . ١١ − ١ = ١٠ . ١٠ ÷ ٢ = ٥
٣٣	٢	القش . بينما الأربعة الباقية تشترك في كونها حبوب
٣٤	٢	النسبة بين كلا الشكلين هي تعاكس الاتجاه مع إزالة ضلع من الشكل الداخلي .
٣٥	٥	الصيغة الرابطة في هذه السلسلة هي إضافة ١ ثم مضاعفة الناتج وهكذا

مفتـــاح التصحيح وفق اتجـــاه الاجـــابة وتعليلهـــا

رقم السؤال	الجواب الصحيح	التعليـــــــــــــل
٣٦	٢	جيز تعنى خطر (مشتركة بين الشيفرة الأولى والثانية) ، هاط تعني الطائرة (مشتركة بين الشيفرة الأولى والثالثة) فلا يبقى لكلمة بود سوى أن تعني « تقترب »
٣٧	٣	الشكل ٣ ــ الملعقة مصنوعة من مادة واحدة بينما الأشكال الأخرى صنعت قبضتها من مادة مغايرة
٣٨	٣	التشابه واضح في كل من وظيفة الخزام والرباط
٣٩	٢	الشكل ٢ مقسوم إلى أربعة أقسام خلافاً للأشكال الأخرى المقسمة إلى ثلاثة
٤٠	٣	توزيع القطع يكون (٣ ٠ ١ ٠ ٠) + (٢ ٠ ٥) ٠ (١ × ١) = ٤١
٤١	٢	الشكل ٢ هو الوحيد الذي قسم إلى عدد من الأقسام أقل من عدد أضلاعه
٤٢	١	تركيــــــــا
٤٣	٥	القدم تدخل في الحذاء كما تدخل اليد في القفاز
٤٤	١	الجواب نعم : ومثاله : إذا كان كل كلب حيواناً ولم يكن أي حيوان نباتاً نستطيع أن نقول بأن أي نبات لا يمكن أن يكون كلباً .
٤٥	٤	الكنغرو تمشي على رجلين والباقية تمشي على أربع

رقم السؤال	الجواب الصحيح	التعليـــــــــــــــــل
٤٦	٣	المربع رقم ٣ يختلف عن المربعات الباقية بأن الأحرف فيه لا تتبع ترتيباً متسلسلاً باتجاه عقارب الساعة .
٤٧	٤	الأصبع من ملحقات اليد ، والورقة من ملحقات الغصن
٤٨	٥	يحضر عبد الله ثماني بطيخات في أربع مرات ثم يحضر البطيخة التاسعة في المرة الخامسة
٤٩	٤	الصيغة الرابطة هي مضاعفة الرقم ثم اضافة ٣ ثم مضاعفة الناتج واضافة ٣ وهكذا
٥٠	١	عدد الزوايا في مقدمة السهم تساوي عدد الزوايا في مؤخرة السهم إلاّ في الشكل ١
٥١	٥	اليد تتصل بالساعد الذي ينتهي في مفصل المرفق ، كما يتصل القدم بالساق الذي ينتهي في مفصل الركبة .
٥٢	٢	الشكل ٢ يحتوي على مساحتين مظللتين بالسواد بينما الأشكال الأربعة الأخرى تحتوي على مساحة سوداء واحدة .
٥٣	٢	٢٥
٥٤	٤	الماء يمكن أن يتحول إلى جليد ، والحليب يمكن أن يتحول إلى جبن
٥٥	١	السردين سمك ، بينما الأربعة الباقية لحوم حيوانات برية

مفتـــاح التصحيح وفق اتجـــاه الاجـــابة وتعليلهـــا

رقم السؤال	الجواب الصحيح	التعليـــــــــــــــــل
٥٦		الجواب : صحيح ـ فلو رمزنا لمجموعة الكلاب بالحرف باء ولمجموعة الحيوانات اللاحمة بالحرف هاء ، وللحيوانات عموماً بالحرف جيم لقلنا بأنه ، إذا كان كل كلب لاحم ، وكان كل لاحم حيواناً فيصح لافتراض أن كل كلب حيوان
٥٧	٣	الشكل الدائري المفرغ انقلب إلى مربع مظلل ، فكذلك تنقلب الدائرة مظللة إلى مربع مفرغ بداخله مربع صغير
٥٨	٢	لأن وحدة لقياس السطوح بين مقاييس الأخرى وحدات لقياس الأطوال
٥٩	٤	الجذع (س) . الذيل ٩ + $\frac{س}{٢}$ = س = ٣٦ والذيل ٢٧ وطول السمكة ٧٢
٦٠	٣	المربع المقسوم إلى أربعة أجزاء يقابل المثلث المقسوم إلى ثلاثة أجزاء

جدول رقم « ١ »

الدرجات الخام ومقابلاتها من الدرجات المعيارية Z Standard Score
والدرجات الموزونة (المعدلة) Standardized Score

= ذكـــور =

الدرجة الخام	ذ Z	الدرجة الموزونة	الدرجة الخام	ذ Z	الدرجة الموزونة	الدرجة الخام	ذ Z	الدرجة الموزونة
١	-٢.٩	٥٤	٢١	-٠.٩	٨٦	٤١	١.١	١١٧
٢	-٢.٨	٥٦	٢٢	-٠.٨	٨٧	٤٢	١.٢	١١٩
٣	-٢.٧	٥٧	٢٣	-٠.٧	٨٩	٤٣	١.٣	١٢٠
٤	-٢.٦	٥٩	٢٤	-٠.٦	٩٠	٤٤	١.٤	١٢٢
٥	-٢.٥	٦١	٢٥	-٠.٥	٩٢	٤٥	١.٥	١٢٤
٦	-٢.٤	٦٢	٢٦	-٠.٤	٩٤	٤٦	١.٦	١٢٥
٧	-٢.٣	٦٤	٢٧	-٠.٣	٩٥	٤٧	١.٧	١٢٧
٨	-٢.٢	٦٥	٢٨	-٠.٢	٩٧	٤٨	١.٨	١٢٨
٩	-٢.١	٦٧	٢٩	-٠.١	٩٨	٤٩	١.٩	١٣٠
١٠	-٢	٦٨	٣٠	-٠.٠	١٠٠	٥٠	٢	١٣١
١١	-١.٩	٧٠	٣١	٠.١	١٠١	٥١	٢.١	١٣٣
١٢	-١.٨	٧٢	٣٢	٠.٢	١٠٣	٥٢	٢.٢	١٣٥
١٣	-١.٧	٧٣	٣٣	٠.٣	١٠٥	٥٣	٢.٣	١٣٦
١٤	-١.٦	٧٥	٣٤	٠.٤	١٠٦	٥٤	٢.٤	١٣٨
١٥	-١.٥	٧٦	٣٥	٠.٥	١٠٨	٥٥	٢.٥	١٣٩
١٦	-١.٤	٧٨	٣٦	٠.٦	١٠٩	٥٦	٢.٦	١٤١
١٧	-١.٣	٧٩	٣٧	٠.٧	١١١	٥٧	٢.٧	١٤٢
١٨	-١.٢	٨١	٣٨	٠.٨	١١٢	٥٨	٢.٨	١٤٤
١٩	-١.١	٨٣	٣٩	٠.٩	١١٤	٥٩	٢.٩	١٤٦
٢٠	-١	٨٤	٤٠	١	١١٦	٦٠	٣	١٤٧

الملحق الثاني

المقــايس الإكلينيــكية
- صــفر -
- س ي -

مقيـــــاس
الإنطـــواء الإجتمـــاعي
في
اختبار الشخصية المتعدد الأوجـه

إعـداد
الدكتور / فـايز محمـد علي الحــاج
أسـتاذ الصحة النفسية المشارك
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المقـايس الإكلينيـــكية

ـ صـــفر ـ

⊛ مقيـاس «س ي» «S I»

إعـــداد
الدكتـور/ فـايز محمد علي الحـاج
أســتاذ الصحة النفسية وعلم النفس المرضي المشارك
بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية

الاسم: .... العمر: .... الجنس:
الحالة الإجتماعية: ....
المستوى التعليمي: ....
المهنة: .... الدين: .... الطول: .... الوزن: ....
عدد الأخوة والأخوات: ذكور: .... إناث: .... ترتيبك بينهم: ....

تعليمـــات الإختبــــار

يتكون هذا الإختبار من عدة (عبارات)، إقرأ كل عبارة وقرر ما إذا كانت تنطبق عليك أم لا، فإذا كانت العبارة تنطبق عليك ولو على وجه التقريب فضع إشارة (×) على كلمة (نعم).

أما إذا كانت لا تنطبق عليك فضع إشارة (×) على كلمة (لا).

وتأكد ان كل إجاباتك سوف تعامل معاملة سرية تامة، ولن يسمح لأحد بالإطلاع عليها، وحاول أن تكون صريحاً وصادقاً في استجاباتك واعلم أنه لا يوجد خطأ أو صواب في الإجابة وإنما المسألة هي أن تعبر عن فكرتك أنت عن نفسك ولا تترك أي سؤال دون إجابة إذا أمكنك هـــذا.

لا تهتم بالأرقام أو العلامات المدونة قبل كل عبارة.

⊛ مقتبس من إختبار الشخصية المتعدد الأوجه.
The Minnesata Multiphasic Personality Inventory. Hathaway. S. R. & Mckinly, J. C.
تعريب الدكتورة لويس كامل وعماد الدين إسماعيل وعطية هنا، ط ٤ سنة ١٩٧٣م.

١٥ ـ ل ـ أفكر من حين لآخر في أشياء هي من القبح بحيث لا يمكن التحدث عنها نعم لا

٢٥ ـ أود أن أكون مغنياً نعم لا

٣٠ ـ ل ـ أشعر أحياناً برغبة في السب نعم لا

٣٢ ـ أجد صعوبة في أن أركز ذهني في عمل أو مهمة نعم لا

٣٣ ـ مررت بخبرات في منتهى العجب والغرابة نعم لا

٤٥ ـ ل ـ لا أقول الصدق دائماً نعم لا

٥٧ ـ انني سهل الإختلاط بالناس نعم لا

٦٠ ـ ل ـ لا أقرأ كل مقال إفتتاحي في الجريدة اليومية نعم لا

٦٧ ـ أتمنى لو كنت سعيداً كما يبدو الآخرون نعم لا

٧٥ ـ ل ـ ينتابني الغضب أحياناً نعم لا

٨٢ ـ من السهل أن أهزم في المناقشة نعم لا

٩٠ ـ ل ـ أؤجل إلى الغد في بعض الأحيان ما يجب أن أعمله اليوم نعم لا

٩١ ـ لا يضيرني أن أكون موضوع مزاح نعم لا

٩٩ ـ أحب أن أذهب إلى الحفلات أو الإجتماعات الأخرى التي أجد فيها كثير من اللهو والصخب نعم لا

١٠٥ ـ ل ـ يضايقني أحياناً أن تسوء صحتي نعم لا

١١١ ـ لم أقم قط بعمل فيه خطر لمجرد الإثارة التي تترتب على ذلك نعم لا

١١٧ ـ أعتقد أن الناس أمناء لخوفهم أن يكتشف أمرهم نعم لا

١١٩ ـ لم يتغير صوتي عما كان عليه (فلم يعد أسرع أو أبطأ أو أكثر حشرجة أو أحسن من ذي قبل) نعم لا

١٢٠ ـ ل ـ لا أهتم بمراعاة آداب المائدة في منزلي كما أهتم بمراعاتها خارج المنزل نعم لا

١٢٤ ـ معظم الناس يستخدمون وسائل ملتوية للحصول على كسب أو منفعة بدلاً من أن يتركوا الفرصة تضيع عليهم نعم لا

١٢٦ ـ أحب الروايات العاطفية العنيفة نعم لا

١٣٥ ـ ل ـ من الجائز أن أدخل الملعب دون أن أدفع ثمن التذكرة إذا تأكدت من أن أحداً لم يراني نعم لا

١٣٨ ـ النقد أو اللوم يجرحان شعوري إلى حد كبير نعم لا

١٤٣ ـ كنت أنتمي في طفولتي إلى جماعة (شلة) إتفقت على أن تتحد في السراء والضراء نعم لا

١٤٧ ـ فقدت كثيراً من الفرص لأنني لم أستطع أن أبت في الأمور بصورة قاطعة نعم لا

١٥٠ ـ ل ـ أفضل الكسب على الخسارة في اللعب نعم لا

١٦٥ ـ ل ـ أحب أن أتعرف على الناس المهمين لأن ذلك يشعرني بالأهمية نعم لا

١٧١ ـ يضايقني أن أقوم بدور المهرج في حفلة حتى ولو كان الآخرون يقومون بالشيء نفسه نعم لا

١٧٢ – كثيراً ما أضطر إلى أن أبذل مجهوداً كبيراً لأخفي ما قد يظهر من خجلي	نعم	لا
١٨٠ – أجد صعوبة في التحدث مع الناس إذا كانت معرفتي بهم حديثة	نعم	لا
١٩٣ – لا أشكو من نوبات الربو أو نوبات الزكام	نعم	لا
١٩٥ – ل – ليس كل من أعرفه أحبه	نعم	لا
٢٠١ – أتمنى لو لم أكن خجولاً إلى هذا الحد	نعم	لا
٢٠٨ – أحب أن أغازل الجنس الآخر	نعم	لا
٢٢٥ – ل – أحب أن أدردش قليلاً من حين لآخر	نعم	لا
٢٢٩ – أود الإنتماء إلى أندية وهيئات عديدة	نعم	لا
٢٣١ – أحب التحدث في الأمور الجنسية	نعم	لا
٢٣٦ – كثيراً ما أستغرق في التفكير	نعم	لا
٢٥٤ – أحب أن أكون مع مجموعة من الأشخاص يتبادل أفرادها النكات	نعم	لا
٢٥٥ – ل – أحياناً قد يحدث أن أعطي صوتي لأشخاص لا أعرف عنهم إلاّ القليل	نعم	لا
٢٦٢ – لا يضايقني أنني لست أحسن شكلاً مما أنا عليه	نعم	لا
٢٦٧ – أجد صعوبة في التفكير في موضوعات مناسبة للحديث عندما أكون في وسط مجموعة من الناس	نعم	لا
٢٧٨ – غالباً ما أشعر أن بعض الغرباء ينظرون إلى بعين النقد	نعم	لا
٢٨١ – لا أشعر غالباً بطنين أو رنين في أذني	نعم	لا
٢٨٥ – ل – أضحك أحياناً من النكت التي قد تخرج عن حدود اللياقة	نعم	لا
٢٩٢ – لا أبدأ الناس عادة بالحديث ما لم يبدؤوني هم	نعم	لا
٢٩٦ – تمر علي فترات أشعر فيها بإنشراح دون ما سبب ظاهر	نعم	لا
٣٠٤ – كنت أجد وأنا في المدرسة أن من الصعب علي أن أتحدث أمام الفصل	نعم	لا
٣٠٩ – أشعر بأنني أكون صداقاتي بنفس السرعة التي يكون بها الآخرون صداقاتهم	نعم	لا
٣١٦ – أعتقد أن كل شخص تقريباً قد يكذب ليتجنب الوقوع في المآزق	نعم	لا
٣٢١ – من السهل أن أحرج	نعم	لا
٣٣٢ – أحياناً ما يحتبس صوتي أو يتغير حتى لو لم أكن مصاباً بالبرد	نعم	لا
٣٣٦ – من السهل أن ينفذ صبري مع الناس	نعم	لا
٣٤٢ – أنسى ما يقال في الحال	نعم	لا
٣٥٣ – لا أشعر بخوف من الدخول بمفردي في حجرة بها أناس يتحدثون	نعم	لا
٣٥٧ – حدث أن إمتنعت عدة مرات عن القيام بعمل ما لإعتقادي بضعف قدرتي على القيام به	نعم	لا
٣٥٩ – تستولي علي أحياناً فكرة تافهة وتظل تضايقني عدة أيام	نعم	لا
٣٧١ – لست أكثر حساسية من المعتاد	نعم	لا

٣٧٧ ـ	أميل إلى أن أكون في الحفلات بمفردي أو مع شخص واحد فقط بدلاً من أن أنضم إلى مجموعة كبيرة	نعم	لا
٣٨٢ ـ	أتمنى أن أتخلص من القلق الذي يصيبني إذا قلت كلاماً يجرح شعور الآخرين	نعم	لا
٣٩١ ـ	أحب الذهاب إلى حفلات الرقص	نعم	لا
٣٩٨ ـ	كثيراً ما قلت لنفسي يا ليتني كنت طفلاً مرة أخرى	نعم	لا
٤٠٠ ـ	لو أعطيت الفرصة لإستطعت أن أقوم بأعمال جليلة الفائدة للعالم	نعم	لا
٤١١ ـ	عند سماعي بنجاح شخص أعرفه معرفة جيدة أشعر كما لو كان نجاحه فشلاً بالنسبة لي	نعم	لا
٤١٥ ـ	لو أعطيت الفرصة لأصبحت زعيماً نافعاً للناس	نعم	لا
٤٢٧ ـ	يخجلني سماع الحكايات القبيحة	نعم	لا
٤٣٦ ـ	يطلب الناس عادة أن تحترم حقوقهم بدرجة تفوق إستعدادهم لإحترام حقوق الآخرين	نعم	لا
٤٤٠ ـ	أحاول أن أتذاكر القصص المسلية لأرويها للآخرين	نعم	لا
٤٤٦ ـ	أحب أن أقوم بمراهنات على مبالغ صغيرة	نعم	لا
٤٤٩ ـ	أستمتع بالإجتماعات لمجرد رغبتي في الوجود مع الناس	نعم	لا
٤٥٠ ـ	أستمتع بهياج الناس	نعم	لا
٤٥١ ـ	يبدو أن قلقي يزول عندما أوجد مع جماعة من الأصدقاء المرحين	نعم	لا
٤٥٥ ـ	إنني لا أشارك الجماعة التي أنتمي إليها في الكثير من الكلام أو الحديث عن الناس	نعم	لا
٤٦٢ ـ	لا أجد صعوبة في بدء التبول أو ضبطه	نعم	لا
٤٦٩ ـ	كثيراً ما وجدت الناس يغارون من أفكاري الجيدة لمجرد أنهم لم يسبقوني في الوصول إليها	نعم	لا
٤٧٣ ـ	أتحاشى قدر إمكاني أن أوجد وسط الناس	نعم	لا
٤٧٩ ـ	يضيرني أن أقابل الغرباء	نعم	لا
٤٨١ ـ	أتذكر أنني كنت أتصنع المرض لأنقذ نفسي من بعض المآزق	نعم	لا
٤٨٢ ـ	عندما أركب في الحافلات أو السيارات العامة فإنني أتحدث عادة إلى الركاب	نعم	لا
٤٨٧ ـ	أشعر برغبة في التسليم بسرعة عندما تسوء الأمور	نعم	لا
٥٠٥ ـ	مرت علي فترات كنت أشعر فيها بنشاط زائد لدرجة أنني لم أكن أشعر بحاجة إلى النوم لمدة أيام	نعم	لا
٥٢١ ـ	أشعر بحرج عندما أكون في مجتمع ويطلب إلي أن أبدأ مناقشة أو أن أبدي رأيي في شيء أعرفه معرفة جيدة	نعم	لا
٥٤٧ ـ	أحب الإجتماعات والحفلات	نعم	لا
٥٤٩ ـ	لا أستطيع أن أواجه أزمة أو صعوبة	نعم	لا
٥٦٤ ـ	أميل إلى ترك ما أريد أن أفعله إذا رأى الآخرون أنه أمر لا يستحق التنفيذ	نعم	لا

بيـــان الدرجـــات

	الدرجة الخام	الدرجة التائية
المقياس «ل»		
المقياس «س ك»		

ـ مفتاح التصحيح:

١ ـ تحسب الدرجة «ل» أولاً وهي عبارات مقياس الكذب التي أدمجت ضمن مقياس الإنطواء الإجتماعي «س ي» والدرجة «ل» هي عدد الإجابات بـ «لا» في العبارات الآتيــة:

١٥ ـ ٣٠ ـ ٤٥ ـ ٦٠ ـ ٧٥ ـ ٩٠ ـ ١٠٥ ـ ١٢٠ ـ ١٣٥ ـ ١٥٠ ـ ١٦٥ ـ ١٩٥ ـ ٢٢٥ ـ ٢٥٥ ـ ٢٨٥.

وفي حالة زيادة الدرجة «ل» عن (١٠) تستبعد ورقة الإجابة لأنها تتجاوز الدرجة التائية (٧٠.) مما يشك في دقة وصدق إستجابة المفحوص، هذا وتسجل الدرجة «ل» في المكان المخصص لها في نهاية ورقة الأسئلة.

٢ ـ تحسب الدرجة الخام للمفحوص على أساس عدد الإجابات المطابقة لإتجاه الإجابة المحدد بالجدول رقم (١) من دليل التعليمات هذا أو بتطبيق مفتاح التصحيح المثقب على ورقة الإجابة ومن ثم تعداد الإجابات من الثقوب.

٣ ـ بعد تصحيح المقياس ومعرفة الدرجة الخام للمفحوص تحول إلى درجة تائية بإستخدام الجدول رقم (٢) والجدول رقم (٣) المذكور من دليل التعليمات هذا.

٤ ـ تسجل الدرجة الخام والدرجة التائية في المكان المخصص لها في نهاية ورقة الأسئلة.

مقياس الإنطواء الإجتماعي

«س ي ـ S i»

(صفر)

جـــدول رقم «١»

أرقام عبارات الإختبار «س ي» وإتجاه الإجابة

رقم العبارة	إتجاه الإجابة	رقم العبارة	إتجاه الإجابة	رقم العبارة	إتجاه الإجابة	رقم العبارة	إتجاه الإجابة
٢٥	لا	٢٣١	لا	٣٩٨	نعم	٥٦٤	نعم
٣٢	نعم	٢٣٦	نعم	٤٠٠	لا		
٣٣	لا	٢٥٤	لا	٤١١	نعم		
٥٧	لا	٢٦٢	لا	٤١٥	نعم		
٦٧	نعم	٢٦٧	نعم	٤٢٧	نعم		
٨٢	نعم	٢٧٨	نعم	٤٣٦	نعم		
٩١	لا	٢٨١	لا	٤٤٠	لا		
٩٩	لا	٢٩٢	نعم	٤٤٦	لا		
١١١	نعم	٢٩٦	لا	٤٤٩	لا		
١١٧	نعم	٣٠٤	نعم	٤٥٠	لا		
١١٩	لا	٣٠٩	لا	٤٥١	لا		
١٢٤	نعم	٣١٦	نعم	٤٥٥	نعم		
١٢٦	لا	٣٢١	نعم	٤٦٢	لا		
١٣٨	نعم	٣٣٢	نعم	٤٦٩	لا		
١٤٣	لا	٣٣٦	نعم	٤٧٣	نعم		
١٤٧	نعم	٣٤٢	نعم	٤٧٩	نعم		
١٧١	نعم	٣٥٣	لا	٤٨١	لا		
١٧٢	نعم	٣٥٧	نعم	٤٨٢	لا		
١٨٠	نعم	٣٥٩	لا	٤٨٧	نعم		
١٩٣	لا	٣٧١	لا	٥٠٥	لا		
٢٠١	نعم	٣٧٧	نعم	٥٢١	نعم		
٢٠٨	لا	٣٨٢	نعم	٥٤٧	لا		
٢٢٩	لا	٣٩١	لا	٥٤٩	نعم		

الملحق الثالث

[١]

مقياس تايلور للقلق

تقنين الدكتور فايز علي محمد الحاج

الإســـم .... العمـــر ....

المنطقة التعليمية .... المدرسة ... ... تاريخ إجراء الاختبار ....

تعليمات

يحتوي هذا المقياس على عدد من العبارات ، ماعليك إلا قراءة كل عبارة ووضع علامة X حول الإجابة التى تنطبق عليك سواء عبارة صحيح إذا كانت تنطبق عليك أو عبارة خطأ إذا كانت لاتنطبق عليك ..

أجب على كل الأسئلة من فضلك .

١ ـ نومي مضطرب ومتقطّع	صحيح	خطأ
٢ ـ مرت بي أوقات لم أستطع خلالها النوم بسبب القلق	صحيح	خطأ
٣ ـ مخاوفي قليلة جداً بالمقارنة بزملائي	صحيح	خطأ
٤ ـ أعتقد أنني أكثرُ عصبيةً من مُعظم الناس	صحيح	خطأ
٥ ـ تنتابني أحلام مزعجة أو كوابيس كل عدة ليالي	صحيح	خطأ
٦ ـ لديَ متاعب كثيرة في معدتي	صحيح	خطأ
٧ ـ غالباً ما ألاحظ أنّ يديَ ترتجفان عندما أحاول القيام بعمل ما	صحيح	خطأ
٨ ـ أعاني من نوبات إسهال	صحيح	خطأ
٩ ـ يثير قلقي أمور العمل والمال	صحيح	خطأ
١٠ ـ تصيبني نوبات من الغثيان (غمامات النفس)	صحيح	خطأ
١١ ـ كثيراً ماأخشى أن يحمرّ وجهي خجلاً	صحيح	خطأ
١٢ ـ أشعر بجوع في كل الأوقات تقريباً	صحيح	خطأ
١٣ ـ أثق في نفسي كثيراً	صحيح	خطأ
١٤ ـ أتعب بسرعة	صحيح	خطأ
١٥ ـ يجعلني الإنتظار عصبياً	صحيح	خطأ
١٦ ـ أشعر بالتوتّر لدرجة أنّ النوم يتعثر عليَ	صحيح	خطأ
١٧ ـ عادة ماأستيقظ هادئ ولاأضطرب بسُهولة.	صحيح	خطأ
١٨ ـ تمر بي فترات من عدم الإستقرار لدرجة أنني لاأستطيع الجلوس في مقعدي	صحيح	خطأ
١٩ ـ لاأشعر بالسعادة معظم الوقت	صحيح	خطأ
٢٠ ـ من السهل أن أركز ذهني في عمل ما	صحيح	خطأ
٢١ ـ أشعر بالقلق على شيء ما أو شخص ما طول الوقت تقريباً	صحيح	خطأ
٢٢ ـ لاأتهيب الأزمات والشدائد	صحيح	خطأ
٢٣ ـ أودّ أن أصبح سعيداً كما يبدو الآخرين	صحيح	خطأ
٢٤ ـ كثيراً ماأجد نفسي قلق على شيء ما	صحيح	خطأ
٢٥ ـ أشعر أحياناً وبشكل مؤكد أنه لافائدة بي	صحيح	خطأ
٢٦ ـ أشعر أحياناً أنني أتمزق	صحيح	خطأ

٢٧ ـ أعرقُ بسهولة حتى في الأيام الباردة	صحيح	خطأ
٢٨ ـ الحياة صعبة بالنسبة لي في أغلب الأوقات	صحيح	خطأ
٢٩ ـ لايقلقني مايحتمل أن أقابله من سوء حظ	صحيح	خطأ
٣٠ ـ أنني حساس بنفسي بدرجة غير عادية	صحيح	خطأ
٣١ ـ لاحظت أنّ قلبي يخفق بشدة وأحياناً تلهج أنفاسي	صحيح	خطأ
٣٢ ـ لاأبكي بسهولة	صحيح	خطأ
٣٣ ـ خشيت أشياء أو أشخاص أعرف أنهم لايستطيعون إيذائي	صحيح	خطأ
٣٤ ـ لديّ قابلية للتأثر بالأحداث تأثراً شديداً	صحيح	خطأ
٣٥ ـ كثيراً ماأصاب بصداع	صحيح	خطأ
٣٦ ـ لابُدّ أن اعترف بأنني شعرتُ بالقلق على أشياء لاقيمة لها	صحيح	خطأ
٣٧ ـ لاأستطيع أن أركز تفكيري في شيء واحد	صحيح	خطأ
٣٨ ـ لاأرتبك بسهولة	صحيح	خطأ
٣٩ ـ أعتقد أحياناً أنني لاأصلح لشيء بالمرة	صحيح	خطأ
٤٠ ـ أنا إنسان متوتر جداً	صحيح	خطأ
٤١ ـ أرتبك احياناً بدرجة تجعل العرق يتصبب مني بصورة تضايقني جداً	صحيح	خطأ
٤٢ ـ يحمر وجهي خجلاً بدرجة أكبر مما يحدث لغيري	صحيح	خطأ
٤٣ ـ أنا أكثر حساسية من غالبية الناس	صحيح	خطأ
٤٤ ـ مرت بي أوقات شعرتُ خلالها بتراكم الصعاب بحيث لاأستطيع التغلب عليها	صحيح	خطأ
٤٥ ـ أكون متوتراً للغاية أثناء القيام بعمل ما	صحيح	خطأ
٤٦ ـ يداي وقدماي باردتان في العادة من شدة الإرتباك	صحيح	خطأ
٤٧ ـ كثيراً ماأحلم بأشياء أفضل الإحتفاظ بها لنفسي	صحيح	خطأ
٤٨ ـ لاتنقصني الثقة بالنفس	صحيح	خطأ
٤٩ ـ كثيراً ماأصاب بالإمساك	صحيح	خطأ
٥٠ ـ لايحمر وجهي أبداً من الخجل	صحيح	خطأ

مقياس القلق آن " AN "

الدرجات الخام على مقياس القلق ومقبالتها من الدرجات التائية

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
١	٢٤	١١	٤٠	٢١	٥٦	٣١	٧٢	٤١	٨٩
٢	٢٦	١٢	٤١	٢٢	٥٨	٣٢	٧٤	٤٢	٩٠
٣	٢٧	١٣	٤٢	٢٣	٥٩	٣٣	٧٦	٤٣	٩٢
٤	٢٩	١٤	٤٥	٢٤	٦٠	٣٤	٧٧	٤٤	٩٣
٥	٣٠	١٥	٤٧	٢٥	٦٣	٣٥	٧٩	٤٥	٩٥
٦	٣٢	١٦	٤٨	٢٦	٦٤	٣٦	٨١	٤٦	٩٧
٧	٣٤	١٧	٥٠	٢٧	٦٦	٣٧	٨٢	٤٧	٩٨
٨	٣٥	١٨	٥١	٢٨	٦٨	٣٨	٥٤	٤٨	١٠٠
٩	٣٧	١٦	٥٢	٢٩	٦٩	٣٩	٨٥	٤٩	١٠١
١٠	٣٨	٢٠	٥٥	٣٠	٧١	٤٠	٨٧	–	–

الملحق الرابع

البروفيل الشخصي

ل . ف . جوردون

إقتباس وإعداد

دكتور جابر عبد الحميد جابر　　　دكتور فؤاد أبو حطب

الاسم ... ... العمر ... ... الجنس ذكر / أنثى

المدرسة ... ... تاريخ إجراء الاختبار ... ...

تعليمـــــــات

يحتوي هذا القياس على عدد من العبارات يدل كل منها على صفة من الصفات الشخصية للناس ، وهذه العبارات مقسمة إلى مجموعات يتكون كل منها من ٤ عبارات . وعليك أن تقرأ كل مجموعة بدقة ثم تبحث عن أي من هذه العبارات ينطبق عليك أكثر من غيره . ثم تضع علامة (X) في المربع المناسب أمام العبارة التي تنطبق عليك بهذه الدرجة ، ثم تعيد قراءة العبارات الثلاث الباقية في المجموعة ثم تبحث عن أي منها ينطبق عليك أقل من العبارتين الاخريين . ثم توضع علامة (X) في المربع المناسب أمام العبارة التي تنطبق عليك أقل انطباق .

وستجد في القياس مربعات تقابل كل مجموعة وكل عبارة . وهذه المربعات تنقسم إلى قسمين : الأيمن يتعلق بما ينطبق عليك أكثر من غيره ، والأيسر يتعلق بما ينطبق عليك أقل من غيره ، والمطلوب منك أن تضع علامة (X) في المربع المناسب .

وإليك مجموعة من العبارات على سبيل المثال :

	أكثر	أقل
له شهية [illegible] الطعام	☐	☐
يشعر « بالقرف » في أغلب الأحوال	☐	☒
يتبع نظاماً متوازناً في التغذية	☐	☐
لا يمارس التمرينات البدنية بالقدر الكافي	☒	☐

لنفرض أنك قرأت هذه العبارات الاربع وقررت أن العبارة الرابعة تنطبق عليك أكثر من غيرها . في هذه الحالة تضع علامة (X) في المربع الأيمن أمام هذه العبارة وانفرض أيضا أنك اخترت العبارة الثانية من بين العبارات الثلاث الأخرى لانها تنطبق عليك أقل من غيرها ، في هذه الحالة تضع علامة (X) في المربع الايسر أمام هذه العبارة .

المطلوب منك إذن بالنسبة لكل مجموعة من العبارات أن تضع علامة واحدة فقط في عمود المربعات الذي عنوانه أكثر . وكذلك علامة واحدة فقط في العمود الذي عنوانه أقل . وقد يصعب عليك في بعض الحالات أن تختار من بين العبارات الاربع ، ومع ذلك فان عليك أن تحسن الاختيار على قدر الإمكان . وتذكر أنه لا توجد في هذا القياس إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، وتأكد أنك وضعت بالنسبة لكل مجموعة من ٤ عبارات علامتين إحداهما في عمود أكثر والاخرى في عمود أقل ، وأنك تركت عبارتين بدون أي علامة . لا تترك أي مجموعة من العبارات دون إجابة .

	أكثر	أقل
يمكن أن يختلط اجتماعياً بطريقة سليمة	☐	☐
يتمتع بالشعور بالثقة بالنفس	☐	☐
يعتنى بأى عمل يقوم به	☐	☐
يمكن أن يوصف بأنه عاطفى إلى حد ما	☐	☐
لا يميل إلى أن يكون مع غيره من الناس	☐	☐
متحرر من أنواع القلق والتوتر	☐	☐
إنسان لا يعتمد إليه	☐	☐
يأخذ زمام القيادة فى مواقف المناقشة الجماعية	☐	☐
ينفعل بطريقة عصبية ومتقلبة	☐	☐
له تأثير كبير على الآخرين	☐	☐
لا يحب الاجتماعات	☐	☐
مثابر ومستمر فى العمل	☐	☐
يسهل عليه تكوين معارف جدد	☐	☐
لا يستطيع الاستمرار فى أداء نفس العمل لفترة طويلة	☐	☐
يمكن للآخرين أن يؤثروا فيه بسهولة	☐	☐
يحتفظ بضبط النفس حتى فى المواقف التى يتعرض فيها للتقييد أو مضايقة	☐	☐
قادر على اتخاذ القرارات الهامة دون مساعدة	☐	☐
لا يختلط بسهولة مع الأشخاص الجدد	☐	☐
يميل إلى التوتر وأعصابه مشدودة	☐	☐
يستمر فى العمل رغم الصعوبات	☐	☐
لا يهتم كثيراً بالاختلاط الاجتماعى بالناس	☐	☐
لا يأخذ المسئوليات مأخذ الجد	☐	☐
ثابت ومطمئن البال فى جميع الأحوال	☐	☐
يأخذ زمام القيادة فى ألوان النشاط الجماعى	☐	☐
شخص يمكن أن يعتمد عليه	☐	☐
يسهل أن يستثار عند وقوع الأخطاء	☐	☐
ليس متأكداً من آرائه	☐	☐
يفضل أن يكون قريباً من الآخرين	☐	☐

أ	ب	حـ	د

	أكثر	أقل
يجد سهولة فى التأثير على الآخرين	☐	☐
ينهى العمل فى مواجهة أى عقبة أو صعوبة	☐	☐
يحد من علاقاته الاجتماعية ويختار القليل منها	☐	☐
يميل إلى أن يكون شخصاً عصبياً	☐	☐
لا يبادر بتكوين صداقات	☐	☐
يقوم بدور فعال فى الأمور الجماعية	☐	☐
يستمر فى الأعمال الروتينية حتى ينتهى منها	☐	☐
ليس متوازناً من الناحية الانفعالية	☐	☐
واثق فى علاقاته بالآخرين	☐	☐
يسهل عليه أن يشعر بأن مشاعره جرحت	☐	☐
له عادات جيدة فى العمل	☐	☐
يفضل أن يحتفظ بعدد محدود من الأصدقاء	☐	☐
يسهل إغضابه وإثارة سخطه	☐	☐
قادر على معالجة أى موقف من المواقف	☐	☐
لا يحب التحادث مع الغرباء	☐	☐
يعتنى بأى عمل يقوم به	☐	☐
يفضل ألا يجادل الآخرين	☐	☐
لا يستطيع أن يسير حسب جدول ثابت	☐	☐
شخص هادئ، ولا يمكن إثارته	☐	☐
يميل إلى أن يكون اجتماعياً للغاية	☐	☐
متحرر من القلق والحذر	☐	☐
ينقصه الشعور بالمسئولية	☐	☐
لا يهتم بالاختلاط بالجنس الآخر	☐	☐
ماهر فى التعامل مع الآخرين وتوجيههم	☐	☐
من السهل عليه أن يشعر بالصداقة مع الآخرين	☐	☐
يفضل أن يقوم غيره بقيادة النشاط الجماعى	☐	☐
يبدو أنه قلق بطبيعته	☐	☐
يواصل العمل رغم ما يواجهه من صعوبة	☐	☐

أ	ب	ج	د

	أكثر	أقل
قادر على أن يجعل الآخرين يغيرون آراءهم	☐	☐
ينقصه الميل للاشتراك فى النشاط الجماعى	☐	☐
شخص عصبي نوعا ما	☐	☐
مثابر جدا فى أى عمل يقوم به	☐	☐
هادىء ومتمهل فى تصرفاته	☐	☐
لا يستطيع الاستمرار فى العمل الذى يقوم به	☐	☐
يستمتع بوجود كثير من الناس من حوله	☐	☐
ليس واثقاً من قدراته	☐	☐
يمكن الاعتماد عليه تماما	☐	☐
لا يهتم بصحبة معظم الناس	☐	☐
يجد من الصعب عليه أن يلتمس الراحة والاستجمام	☐	☐
يقوم بدور فعال فى المناقشة الجماعية	☐	☐
لا يستسلم بسهولة عند مواجهة المشكلات	☐	☐
يميل إلى أن يكون عصبياً نوعاً فى تصرفاته	☐	☐
ينقصه الاعتماد على النفس	☐	☐
يفضل أن يقضى وقته فى صحبة الآخرين	☐	☐

	ا	ب	حـ	د
صفحة ٢				
صفحة ٣				
صفحة ٤				
المجموع				
المقابل المئوى				

تعليمات التصحيح :

يصحح البروفيل الشخصي باستخدام مفتاح التصحيح الذي يشتمل على أربعة أقسام : القسم الأول ورمزه (ا) لتصحيح مقياس السيطرة ، والقسم الثاني ورمزه (ب) لتصحيح مقياس المسئولية ، والقسم الثالث ورمزه (حـ) لتصحيح مقياس الإتزان الإنفعالي ، والقسم الرابع ورمزه (د) لتصحيح مقياس الاجتماعية .

ويناظر مربعات المفتاح المربعات الموجودة في كراسة الاختبارات بصفحاتها الثلاث ص٢ ، ص٣ ، ص٤ ويتم التصحيح بتثقيب المفتاح أولاً ثم وضع القسم الخاص بكل سمة على صفحات كراسة الاختبار ، وعد العلامات التي تظهر من ثقوب المفتاح . وبعد تصحيح السمة الأولى تنتقل إلى القسم الخاص بالسمة الثانية وهكذا ، ومعنى ذلك أننا نضع الأقسام الأربعة من المفتاح على نفس صفحات كراسة الاختبار أربع مرات وذلك للحصول على درجات مستقلة للسمات ا ، ب ، حـ ، د ويمكن تقطيع المفتاح إلى أربعة أقسام منفصلة . ويفضل بعض المصححين تصحيح سمة واحدة في جميع كراسات الاختبار قبل الانتقال إلى السمة التالية . ومن محاسن هذه الطريقة أن احتمال استخدام المصحح لمفتاح خاطئ يكون نادر الحدوث .

وقبل أن يبدأ التصحيح يجب أن يفحص المصحح أعمدة المربعات للتأكد من الإلتزام العام بتعليمات الاختبار . وقد يحذف المفحوص مجموعة من العبارات أو قد يضع أكثر من علامتين أمام مجموعة من العبارات فإذا حدث مثل هذا فيما لا يزيد عن مجموعتين من المجموعات الثماني عشرة يمكن تصحيح الاختبار واستخدام الدرجات لأنها تكون في نطاق الخطأ المعياري للدرجات التي يحصل عليها المفحوص في حالة إكماله للاختبار وإجاباته عليه حسب التعليمات تماماً .

وبعد ذلك يبدأ المصحح في استخدام المفتاح . فمثلاً عند تصحيح مقياس السيطرة (ا) يستخدم المصحح القسم الأول من المفتاح وعنوانه (ا) السيطرة فيضع عمودي « أكثر » و « أقل » من مربعات هذا القسم وعنوانها ص ٢ على عمودي مربعات ص ٢ من كراسة الإختبار المطابقين لها . ولا بد من التأكد من تطابق المربعات تماماً ثم يجمع عدد العلامات التي تظهر من ثقوب المفتاح ويسجل هذا العدد في المربع (ا) أسفل الصفحة ٢ من كراسة الاختبار . ثم ينتقل إلى ص ٣ ويضع الدرجة في المربع (ا) أسفل هذه الصفحة ، ثم الصفحة (٤) .

وبعد ذلك ينتقل المصحح إلى القسم الثاني وعنوانه (ب) المسئولية . ثم يضع الدرجة الخاصة بهذه السمة في المربع (ب) أسفل صفحات كراسة الاختبار . وبالمثل يتم تصحيح السمة الثالثة (حـ) الإتزان الانفعالي ثم السمة الرابعة (د) الإجتماعية (الدرجة القصوى لكل سمة ٣٦) .

المعايير :

ولكي تفسر الدرجات الخام التي يحصل عليها المفحوص فإن الأمر يحتاج إلى معايير يتم التفسير في ضوئها وفيما يلي جدول يبين الدرجات الخام ومقابلاتها من الدرجات المعيارية الموزونة لعينة من طلاب المرحلة الثانوية

مقياس البروفيل الشخصي

جدول الدرجات الخام ومقابلاتها من الدرجات المعيارية

الموزونة لعينة التقنيين لطلاب المرحلة الثانوية بنين في منطقة جازان

ت = ١٠٠ طالب

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية الموزونة				الدرجات الخام	الدرجات المعيارية الموزونة			
	السيطرة	المسؤولية	الاتزان الانفعالي	الاجتماعية		السيطرة	المسؤولية	الاتزان الانفعالي	الاجتماعية
١	٧	٢٢	٣٢	٨	١٩	٩٩	٩٦	٩٨	١٠٥
٢	١٣	٢٦	٣٥	١٣	٢٠	١٠٤	١٠١	١٠٢	١١٠
٣	١٨	٣٠	٣٩	١٩	٢١	١٠٩	١٠٥	١٠٥	١١٥
٤	٢٣	٣٤	٤٣	٢٤	٢٢	١١٤	١٠٨	١٠٩	١٢١
٥	٢٨	٣٨	٤٦	٢٩	٢٣	١١٩	١١٣	١١٣	١٢٦
٦	٣٣	٤٣	٥٠	٣٥	٢٤	١٢٤	١١٧	١١٧	١٣٥
٧	٣٨	٤٧	٥٤	٤٠	٢٥	١٢٩	١٢١	١٢٠	١٣٧
٨	٤٣	٥٠	٥٧	٤٥	٢٦	١٣٤	١٢٥	١٢٤	١٤٢
٩	٤٨	٥٥	٦١	٥١	٢٧	١٤٠	١٢٩	١٢٩	١٤٨
١٠	٥٣	٥٩	٦٥	٥٦	٢٨	١٤٤	١٣٣	١٣١	١٥٣
١١	٥٨	٦٣	٦٨	٦٢	٢٩	١٥٠	١٣٨	١٣٥	١٥٨
١٢	٦٣	٦٧	٧٢	٦٧	٣٠	١٥٥	١٤٢	١٣٨	١٦٤
١٣	٦٨	٧١	٧٦	٧٢	٣١	١٦٠	١٤٦	١٤٢	١٦٩
١٤	٧٣	٧٥	٨٠	٧٨	٣٢	١٦٥	١٥٠	١٤٦	١٧٥
١٥	٧٩	٨٠	٨٣	٨٤	٣٣	١٧٠	١٥٤	١٤٩	١٨٠
١٦	٨٣	٨٤	٨٧	٨٩	٣٤	١٧٥	١٥٨	١٥٣	١٨٦
١٧	٨٩	٨٨	٩١	٩٤	٣٥	١٨٠	١٦٢	١٥٧	١٩١
١٨	٩٤	٩٢	٩٤	١٠٠	٣٦	١٨٥	١٦٧	١٦١	١٩٧

الملحق الخامس

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى

الرقم : ١٢٦٤
التاريخ : ١٤١٨/١/١٢
المشفوعات : ــــــ

سعادة مدير عام التعليم بمنطقة جازان سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

يسرني افادة سعادتكم بأن الطالب / طاهر بن محمد علي عريشي ، هو أحد طلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس لمرحلة الماجستير ويقوم حاليا باعداد رسالته بعنوان ..

(بعض السمات الشخصية لدى المتأخرين دراسيا بالمرحلة الثانوية بمنطقة جازان)

وحيث ان الطالب المذكور يحتاج الى تطبيق المقاييس المتعلقه بدراسته على المدارس الثانويه بمنطقة جازان .

لذا آمل من سعادتكم تعميد من يلزم بالسماح للمذكور بتطبيق المقاييس المطلوبه وتسهيل مهمته ..

ولكم خالص التحيه ،،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمه

د. عبدالعزيز بن عبدالله خياط

Umm Al - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemeli 55-4560

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٢٦ جامعة

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى

الرقم: ١/١٢٦٤
التاريخ: ١٤١٨/١/١٢
المشفوعات: ....

سعادة مدير تعليم محافظة صبيا سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ..

يسرني افادة سعادتكم بأن الطالب / طاهر بن محمد علي عريشي ، هو أحد طلاب الدراسات العليا بقسم علم النفس لمرحلة الماجستير ويقوم حاليا باعداد رسالته بعنوان ..

(بعض السمات الشخصية لدى المتأخرين دراسيا بالمرحلة الثانوية بمنطقة جازان)

وحيث ان الطالب المذكور يحتاج الى تطبيق المقاييس المتعلقه بدراسته على المدارس الثانوية بمنطقة جازان .

لذا آمل من سعادتكم تعميد من يلزم بالسماح للمذكور بتطبيق المقاييس المطلوبة وتسهيل مهمته ..

ولكم خالص التحيه ،،،

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د. عبدالعزيز بن عبدالله خياط

Umm Al-Qura University
Makkah Al-Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al-Qura, Makkah
Telex 540026 Jameaks SJ
Facsimile 5564560
Tel. 5574644 (10 lin)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص ب ٧١٥
برقياً جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٢٦ جامعة
فاكسيملي ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون ٥٥٧٤٦٤٤

﴿ بسم الله الرحمن الرحيم ﴾

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان

الرقم : ٢٧ / ٢ / ١١
التاريخ : ١٧ / ١٠ / ١٤١٨
المشفوعات :

تعميم لبعض المدارس الثانويه .

المكرم مدير مدرسة / ثانوية أبي جابر الكناني بصامطة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

يصلكم الطالب / طاهر محمد علي عريشي الذي يحضر درجة الماجستير بجامعة أم القرى قسم علم النفس بكلية التربيه وعنوان دراسته (بعض سمات الشخصيه لدى المتأخرين دراسيا بالمرحلة الثانويه بمنطقة جازان وحيث الطالب المذكور يرغب في تطبيق المقاييس المتعلقه بدراسته على طلاب مدرستكم .

نأمل التعاون معه وتسهيل مهمته .

والله الموفق ::::::::

مدير عام التعليم بمنطقة جازان

محمد سالم العطاس

ص / حكمي ١٧ / ١٠
صورة للبحوث التربويه

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان

الرقم : ٢٧ / ٢ / ١١
التاريخ : ١٣ / ١٠ / ١٤١٨هـ
المشفوعات : ....

تعميم لبعض المدارس الثانوية .

المكرم مدير مدرسة / ثانوية صامطة [illegible] بجازان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

يحملكم الطالب / طاهر محمد علي عريشي الذي يحضر درجة الماجستير بجامعة أم القرى قسم علم النفس بكلية التربية وعنوان دراسته (بعض سمات الشخصية لدى المتأخرين دراسيا بالمرحلة الثانوية بمنطقة جازان وحيث الطالب المذكور يرغب في تطبيق المقاييس المتعلقة بدراسته على [illegible] مدرستكم .

نأمل التعاون معه وتسهيل مهمته .

والله الموفق ،،،،،،

مدير عام التعليم بمنطقة جازان

محمد سالم العطاس

ح/ حكمي ١٧/١٠
صورة للبحوث التربوية

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان

الرقم : ٢٧/٢/١١
التاريخ : ١٧/١٠/١٤١٨هـ
المشفوعات : --

تعميم لبعض المدارس الثانويه .

المكرم مدير مدرسة / ثانوية أحد المسارحة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

يعلمكم الطالب / طاهر محمد علي عريشي الذي يحضر درجة الماجستير بجامعة أم القرى قسم علم النفس بكلية التربيه وعنوان دراسته (بعض سمات الشخصيه لدى المتأخرين دراسيا بالمرحلة الثانويه بمنطقة جازان وحيث الطالب المذكور يرغب في تطبيق المقاييس المتعلقه بدراسته على طلاب مدرستكم .

نأمل التعاون معه وتسهيل مهمته .

والله الموفق ،،،،،،

مدير عام التعليم بمنطقة جازان

محمد سالم العطاس

ح/ حكمي ١٧/١٠
صورة للبحوث التربويه

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان

الرقم : ٢٧ / ٢ / ١١
التاريخ : ١٧ / ١٠ / ١٤١٨
المشفوعات :

تعميم لبعض المدارس الثانويه .

المكرم مدير مدرسة / ثانوية الروضة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

يحملكم الطالب / طاهر محمد علي عريشي الذي يحضر درجة الماجستير بجامعة أم القرى قسم علم النفس بكلية التربية وعنوان دراسته (بعض سمات الشخصيه لدى المتأخرين دراسيا بالمرحلة الثانويه بمنطقة جازان وحيث الطالب المذكور يرغب في تطبيق المقاييس المتعلقة بدراسته على طلاب مدرستكم .

نأمل التعاون معه وتسهيل مهمته .

والله الموفق ......

مدير عام التعليم بمنطقة جازان

محمد سالم العطاس

ح/ حكمي ١٧ / ١٠
صورة للبحوث التربوية

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان

الرقم : ٢٧ / ٢ / ١ / ١
التاريخ : ١٧ / ١٠ / ١٤١٣هـ
المشفوعات : ....

تعميم لبعض المدارس الثانوية .

المكرم مدير مدرسة / ثانوية الطوال

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

يصلكم الطالب / طاهر محمد علي عريشي الذي يحضر درجة الماجستير بجامعة أم القرى قسم علم النفس بكلية التربية وعنوان دراسته (بعض سمات الشخصية لدى المتأخرين دراسياً [illegible] الثانوية بمنطقة جازان وحيث الطالب المذكور يرغب في تطبيق المقاييس المتعلقة بدراسته على [illegible] مدرستكم .

نأمل التعاون معه وتسهيل مهمته .

والله الموفق ،،،،،،،

مدير عام التعليم بمنطقة جازان
محمد سالم العطاس

ص/ حكمي ١٧/ ١٠
صورة للبحوث التربوية

﴿ بسم الله الرحمن الرحيم ﴾

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان

الرقم : ٢٧ / ٢ / ١١
التاريخ : ١٧ / ١٠ / ١٤١٣هـ
المشفوعات :

تعميم لبعض المدارس الثانويه .

المكرم مدير مدرسة / ثانوية الشيخ عبدالله القرعاوي بصامطة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

يعلمكم الطالب / ظاهر محمد علي عريشي الذي يحضر درجة الماجستير بجامعة ام القرى قسم علم النفس بكلية التربيه وعنوان دراسته (بعض سمات الشخصيه لدى المتأخرين دراسيا بالمرحلة الثانويه بمنطقة جازان وحيث الطالب المذكور يرغب في تطبيق المقاييس المتعلقة بدراسته على طلاب مدرستكم .

نأمل التعاون معه وتسهيل مهمته .

والله الموفق ......

مدير عام التعليم بمنطقة جازان

محمد سالم العطاس

ص/ حكمي ١٧ / ١٠
صورة للبحوث التربويه

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم : ٣٤٢ / ١٠ / ١٥

التاريخ : ١٣ / ١٠ / ١٤١٨هـ

المشفوعات :

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

ادارة التعليم بمحافظة صبياء

البحوث التربوية

تعميم لبعض المدارس الثانوية

المكرم مدير مدرسة / ثانوية صبياء المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

بناء على خطاب عميد كلية التربية بمكة المكرمة . رقم ١٢٦٤/١/١ في ١٣/١٠/١٤١٨هـ ... وذلك في ... تطبيق الطالب/ طاهر سعد علي عريشي لخمسة مقاييس على طلاب مدرستكم . وذلك في ... دراسة بعنوان ((بعض سمات الشخصية لدى المتأخرين دراسيا بالمرحلة الثانوية بمنطقة جازان ... وذلك للحصول على درجة الماجستير .

آمل منكم السماح له بمساعدته في تطبيق المقاييس المطلوبة .

وتقبلوا تحياتي ،،،

مدير التعليم بمحافظة صبياء

كرامة بن علي الأحمر

١٨/١٠/...

ز - العامري ١٨/١٠/١٤١٨هـ

صورة لقسم البحوث التربوية / على ضمنون

= للفيارس

بسم الله الرحمن الرحيم

٣٤٢ / ١٦

الرقم : ١٥/٨/٣٤٢

التاريخ : ١٥/١١/١٤١٨هـ

المشفوعات :

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

ادارة التعليم بمحافظة صبياء

البحوث التربوية

تعميم لبعض المدارس الثانوية

المكرم مدير مدرسة/ ثانوية السوابر المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

بناء على خطاب عميد كلية التربية بمكة المكرمة . رقم ١/١٢٦٤ في ١٤١٨/١٠/١٣هـ المتضمن تطبيق الطالب/ طاهر محمد علي عريشي لخمسة مقاييس على طلاب مدرستكم . وذلك في اطار دراسته بعنوان ((بعض سمات الشخصية لدى المتأخرين دراسيا بالمرحلة الثانوية بمنطقة جازان وذلك للحصول على درجة الماجستير .

آمل منكم السماح له ومساعدته في تطبيق المقاييس المطلوبة .

وتقبلوا تحياتي ،،،

مدير التعليم بمحافظة صبيا

كرامة بن علي الاحمر

١٨

زـ العامري ١٤١٨/١١/١٥هـ

صورة لقسم البحوث التربوية/ على شعنون

= للفهارس

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

ادارة التعليم بمحافظة صبياء

البحوث التربوية

الرقم : ٣٤٢ / ١

التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٤١٨هـ

المشفوعات :

تعميم لبعض المدارس الثانوية

المكرم مدير مدرسة / ثانوية صبيا المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

بناء على خطاب عميد كلية التربية بمكة المكرمة . رقم ١٢٦٤/١/١ في ١٣/١٠/١٤١٨هـ بشأن القيام بتطبيق الطالب/ طاهر محمد علي عريشي لخمسة مقاييس على طلاب مدرستكم . وذلك في اطار دراسته بعنوان ((بعض سمات الشخصية لدى المتأخرين دراسيا بالمرحلة الثانوية بمنطقة جازان .

وذلك للحصول على درجة الماجستير .

آمل منكم السماح له ومساعدته في تطبيق المقاييس المطلوبة .

وتقبلوا تحياتي ،،،

مدير التعليم بمحافظة صبيا

كرامة بن علي الاحمر

١٨ / ١١ / ١٤١٨هـ

ز - العامري ١٨/١١/١٤١٨هـ

صورة لقسم البحوث التربوية على ضعفون

= للضبارة

بسم الله الرحمن الرحيم

٣٤٢ / ١٠

الرقم : ١٣٤٣/١/١٥

التاريخ : ١٤/١١/١٤١٨هـ

المشفوعات :

المملكة العربية السعودية

وزارة المعـــارف

ادارة التعليم بمحافظـــة صبياء

البحوث التربويـــة

<u>تعميم لبعض المدارس الثانوية</u>

المكرم مدير مدرسة / ثانوية جيزان المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

بناء على خطاب عميد كلية التربية بمكة المكرمة . رقم ١٢٦٤/١/١ في ١٣/١٠/١٤١٨هـ بشأن تطبيق الطالب / ظاهر محمد علي عريشي لخمسة مقاييس على طلاب مدرستكم . وذلك في **الحـــار** دراسته بعنوان ((بعض سمات الشخصية لدى المتأخرين دراسيا بالمرحلة الثانوية بمنطقة **جازان**)) وذلك للحصول على درجة الماجستير .

آمل منكم السماح له ومساعدته في تطبيق المقاييس المطلوبة .

وتقبلوا تحياتي ...

مدير التعليم بمحافظة صبيا

كرامة بن علي الأحمر

١٨ / ١١ / ١٤١٨هـ

ز – العامري ١٨/١٠/١٤١٨هـ

صورة لقسم البحوث التربوية على ضعنون

= للغبارس